

**PÁLYÁZAT ÉS VEZETŐI PROGRAM A BUDAPESTI GÉPÉSZETI SZC
MAGYAR HAJÓZÁSI TECHNIKUM
IGAZGATÓ (INTÉZMÉNYVEZETŐ) BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA.**



Pauza Balázs

Budapest, 2025. 05. 05.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	4
1. HELYZETELEMZÉS	5
1.1. Az iskola bemutatása	5
1.2. A képzési struktúra	5
1.2.1. A technikumi képzés	6
1.2.2. Szakképző iskolai képzés	6
1.2.3. Felnőttképzés	6
1.2.4. Felzárkóztató programok	6
1.2.5. Honvéd kadét program	7
1.3. Személyi és tárgyi feltételek	7
1.3.1. Személyi feltételek az iskolában	7
1.3.2. Tárgyi feltételek	11
1.4. A tanulók	13
1.4.1. Létszámadatok és lemorzsolódás	13
1.5. Beiskolázás	17
1.5.1. Beiskolázási adatok és tendenciák	17
1.5.2. Az iskola vonzáskörzete	18
1.5.3. A beiskolázás folyamata	19
1.6. A nevelő-oktató munka eredményei	20
1.6.1. Tanulmányi átlagok	20
1.6.2. Érettségi vizsgaeredmények	21
1.6.3. Kompetenciamérés	21
1.6.4. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyeredmények	22
1.6.5. Idegen nyelvi oktatás	23
1.7. Együttműködések és partnerségek	24
1.7.1. Belső kapcsolatok – DÖK és SZMK	24
1.7.2. Partnerkapcsolatok	24
1.7.3. Egyetemi kapcsolat	25
1.7.4. Erasmus program	25
1.8. Intézményi kommunikáció és arculat	25
2. FEJLESZTÉSI TERV, VEZETŐI PROGRAM	27
2.1. Vezetői hitvallás	27
2.2. Képzési struktúra átalakítása	27
2.3. A tanulói létszám növelése, a beiskolázási folyamat javítása	29
2.4. Tehetséggondozás és felzárkóztatás	30
2.5. Intézményi kommunikáció és arculat	31
2.6. Pedagógiai munka színvonalának növelése	31
2.7. Partnerség	33

2.8.	A szolgáltató iskola	34
2.9.	Fenntarthatóság és környezetvédelem	35
2.10.	Infrastrukturális fejlesztések	35
3.	ÖSSZEFOGLALÁS	37
4.	TÁBLÁZATOK ÉS DIAGRAMOK, AZ ADATOK FORRÁSA	38
	MELLÉKLET	39

BEVEZETÉS

Hajós családból származom, édesapám hajóskapitány, ő 1976-77-ben járt a „Lékaiba”, kapitányi tiszti képzésre. Nem volt kérdés, hogy ilyen múlttal én is a Hajózásiba fogok járni.

Amikor 1997-ben elkezdtem középiskolai tanulmányaimat, fel sem merült bennem, hogy egyszer annak az iskolának lehetek az igazgatója, ahová magam is jártam. Mióta befejeztem, folyamatosan azon gondolkodtam, hogyan lehetne egy kiváló hajózási iskolát csinálni a megváltozott piaci helyzet és a 21. század merőben új kihívásai közepette.

Hosszú évek óta érlelődnek az iskola jövőjével kapcsolatos gondolataim, s az évek múlásával egyre nagyobb lelkesedést éreztem, hogy megpróbáljam megvalósítani az elképzeléseimet. Tavaly nyáron adatott meg a lehetőség, hogy szakmai igazgatóhelyettesként elkezdhessem építeni az iskolát, ám nagyon hamar megbízott igazgatói pozícióban találtam magamat. A kihívás és a terhelés nagyon nagy volt és most is az, ám a lelkesedésem cseppet sem csökkent, így nem volt kérdés számomra, hogy a megkezdett munkát folytatni szeretném.

Ennek első lépéseként a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Magyar Hajózási Technikum igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására kiírt pályázatára most jelentkezést nyújtok meg, a következőkben pedig az iskolával és annak jövőjével kapcsolatos elképzeléseimet mutatom be.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Az iskola története 1968-ig nyúlik vissza, ekkor indult ugyanis az első évfolyam az ország mindmáig egyetlen hajózási középiskolájában, az akkori nevén Lécai János Hajózási Szakközépiskolában. Az iskola létrejöttében nagy szerepe volt a MAHART-nak, melynek jelentős folyami, tavi és tengeri flottája volt. Ekkoriban virágzott az áru- és személyszállítás, illetve már a küszöbön volt a Duna-Majna-Rajna csatorna megnyitása, így a hajós utánpótlás biztosításának igénye megkívánta egy kifejezetten erre a területre képző szakközépiskola elindítását.

Az iskola eredetileg kizárólag hajózási szakembereket képzett, a végzős diákok többsége a MAHART-nál helyezkedett el, ám jelentős része a szakirányú felsőoktatást választotta.

A rendszerváltást követően több változás is bekövetkezett az iskola életében, először az iskola neve változott meg (1992-ben Magyar Hajózási Szakközépiskola lett), majd megérkeztek a kor kihívásaira rezonáló új szakmák (Világbanki közlekedési és informatikai osztályok), ezekkel együtt pedig a lányok is. E változások már csak azért is szükségszerűek voltak, mivel a szakmai és gyakorlati háttérrel biztosító hazai hajózási tevékenység jelentősen visszaesett a MAHART tengeri, majd folyami áruszállítási tevékenységének felszámolásával.

Az ország Európai Unió csatlakozása után az iskola újra profilváltásra kényszerült, a határok leomlása szakmákat szüntetett meg (pl. vámügyintéző), ám új lehetőségeket is tartogatott (pl. szállodahajós képzés).

Az elmúlt bő egy évtizedben az iskola folyamatosan kereste a helyét a gyakran változó piaci és oktatási környezetben, igyekezett válaszokat adni a kor új kihívásaira, ám az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy végleges helyét még nem tudta megtalálni.

Jelenleg az intézmény a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum tagintézményeként, Magyar Hajózási Technikum néven működik, és a hajózási szakemberek mellett a hajózáshoz köthető egyéb területekre (közlekedésüzemvitel, kishajóépítő és -karbantartó) képzik az utánpótlást, valamint sportedző-sportszervező képzést is működtet.

1.2. A KÉPZÉSI STRUKTÚRA

Az iskolában jelenleg technikumi és szakképző iskolai nappali tagozatos képzések, valamint felnőttképzés folyik, emellett pedig felzárkóztató programok is működnek. A jelenlegi képzési struktúrát az alábbi táblázat mutatja.

Szakma	Tagozatkód	Ágazat	Képzés szintje	Képzés rendje
Hajózási technikus	0162	Közlekedés és szállítmányozás	Technikus	Nappali és felnőttképzés
Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus (hajózási szakmairány)	0163	Közlekedés és szállítmányozás	Technikus	Nappali képzés
Logisztikai technikus	0164	Közlekedés és szállítmányozás	Technikus	Nappali képzés

<i>Sportedző-sportszervező</i>	0165	Sport	Technikus	Nappali képzés
<i>Képesített hajós</i>	0172	Közlekedés és szállítmányozás	Szakképző iskola	Nappali képzés
<i>Kishajóépítő és -karbantartó</i>	0173	Közlekedés és szállítmányozás	Szakképző iskola	Felnőttképzés
<i>Dobbantó</i>	-	-	Felzárkóztató	Nappali képzés
<i>Műhelyiskola</i>	-	-	Felzárkóztató	Nappali képzés

Az iskolában folyó képzések törvényi hátterét a szakképzésről szóló **2019. évi LXXX. törvény**, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló **12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet** adja.

1.2.1. A technikumi képzés

Az intézményben kizárólag az új szakképzési törvény szerint indított osztályok vannak, így a képzési idő minden nappalis diák számára egységesen öt év. Ezalatt egyfelől közismereti oktatás folyik, melynek elsődleges célja a 12. évfolyamon megszervezésre kerülő érettségi vizsgára történő eredményes felkészítés, ezzel párhuzamosan pedig a diákok szakmai oktatásban is részt vesznek. A szakmai oktatás ágazati alapoktatásra (9-10. évfolyam) és szakirányú oktatásra (11-13. évfolyam) különül el. A diákok a 13. évfolyam elvégzése után szakmai vizsgát tesznek, mely az ötödik érettségi tantárgyuknak minősül.

Iskolánk jelenleg technikumi szinten hajózási technikusokat, közlekedésüzemvitel-ellátó, illetőleg logisztikai technikusokat, valamint sportedző-sportszervező szakembereket képez.

Végzős diákjaink között hajózási technikusok és közlekedésüzemvitel-ellátó technikusok vannak, az első sportedzőink jövőre fognak végezni, logisztikusaink pedig 9. és 10. évfolyamosok most.

1.2.2. Szakképző iskolai képzés

Szakképző iskolai diákjaink hároméves képzésben vesznek részt, melynek első évének fókuszában az ágazati alapképzés van, a következő két évben pedig a szakirányú oktatás kap fontos szerepet. Egyelőre nappali tagozaton a képesített hajós képzettség szerezhető meg az iskolában. Szakképző iskolásaink jelenleg 10. és a 11. évfolyamon vannak.

1.2.3. Felnőttképzés

Iskolánkban jelenleg egy hajózási technikus esti képzés fut, kishajóépítő és -karbantartó szakképző iskolás felnőtt tanulóink novemberben végeztek. Emellett nemrégiben vizsgáztak le „Autógyártó” képzésre járó tanulóink is. E képzés nem tartozik iskolánk profiljához, ezt egy céggel kötött megállapodás alapján, vállalati belső képzésként valósítottuk meg.

1.2.4. Felzárkóztató programok

Dobbantó program: az alapkompeticenciák fejlesztését szolgáló előkészítő évfolyam célja, hogy a tanulók személyre szabott támogatásban részesüljenek. Ebben a szakaszban minden diák egyéni fejlesztési terv alapján halad előre, amelyet mentortanár segít, igazodva a tanuló saját képességeihez és jövőbeli

elképzeléseihez. Az előkészítő program befejezése után lehetőség nyílik a műhelyiskolai képzésbe való belépésre, ahol 6-tól 24 hónapig tartó tanulási folyamat során a résztvevők részs szakmát szerezhhetnek.

Műhelyiskola: e programunk a „Fémipari gyártás előkészítő” részs szakmára készíti fel azon diákjainkat, akik korábban kiestek az alapfokú vagy középfokú oktatásból, ám a visszacsatlakozás mellett döntöttek, és eredményesen elvégezték a Dobbantó programunkat.

1.2.5. Honvéd kadét program

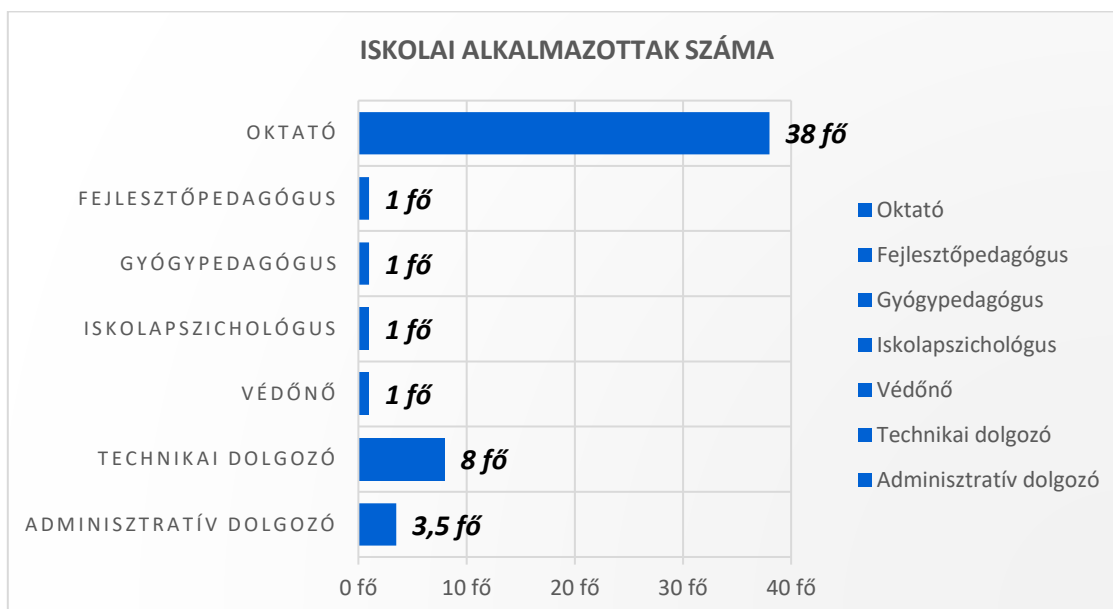
Iskolánkban a 2020-as évben indult el a Honvéd kadét program (HKP I.). Ennek keretében a programba önkéntes alapon becsatlakozó diákjaink heti egy órában honvédelmi ismereteket tanulnak, betekintést nyernek a hazai honvédelmi szervek munkájába, megismerik a katonai pályát, emellett a mindennapok során is hasznosítható egyéb elméleti és gyakorlati tudnivalókat sajátítanak el. Formaruhát és ösztöndíjat kapnak, és különféle honvédelmi eseményeken vehetnek részt. A kadét programot választók honvédelmi ismeretekből is tehetnek érettségi vizsgát, ez pedig előnyt jelenthet a felsőoktatási felvételi során is. A 9-12. évfolyamon, ahol a kadétprogram fut, nagyjából 65%-os a résztvevő diákok aránya.

1.3. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása kulcskérdés egy eredményesen működni kívánó iskola életében, az oktatás színvonalát és a diákok közérzetét alapjaiban befolyásolják e tényezők. A diákok folyamatos fejlődésének és motivációjuk fenntartásának alapvető feltétele elkötelezett és felkészült pedagógusok jelenléte. A jól felszerelt, korszerű tantermek, laborok és tanműhelyek, valamint a modern taneszközök megléte biztosítják az élményszerű és gyakorlatorientált tanulás lehetőségét.

1.3.1. Személyi feltételek az iskolában

Iskolánk jelenlegi személyi állományát a következő diagramok mutatják.



Az intézmény vezetése és az irodai dolgozók

Az intézmény vezetői feladatait jelenleg egy megbízott igazgató, valamint egy általános igazgatóhelyettes látja el. A vezetői létszám a 2023/2024-es tanév végéig – az iskola alapítása óta – három fő volt: egy igazgató, illetve egy-egy általános és szakmai vezetőhelyettes felelt az intézmény működtetéséért.

Az iskola vezetését három főállású irodai dolgozó (gazdasági ügyintéző, iskolatitkár, titkársági adminisztrátor), illetve egy félállású oktató kolléga segíti, utóbbi nem rendelkezik jól lehatárolt feladatkörrel, ügyek mentén kerül bevonásra.

Jelenleg a legnagyobb nehézséget az okozza számunkra, hogy a két vezető, az iskolatitkár, a gazdasági ügyintéző és a minket segítő félállású oktató kolléga is az elmúlt fél-egy évben érkezett az iskolába, így csupán a titkársági adminisztrátor kollégánk rendelkezik megfelelő helyismerettel (elsősorban az iskolai dokumentációs rendszert tekintve), ez pedig a napi működés során rendkívül nagy problémát jelent.

Emellett, bár az iskola napi szintű működtetése megoldott, azonban a szakmai feladatok ellátására lényegesen kevesebb időt tudunk szentelni, mint tudott az iskola azokban az időkből, amikor önálló és teljesállású vezető felelt a szakmai területért.

Összességében elmondható, hogy az iskola komoly kihívásokkal küzd az irodai területen, ebben a jövőben mindenképpen előre kell lépünk.

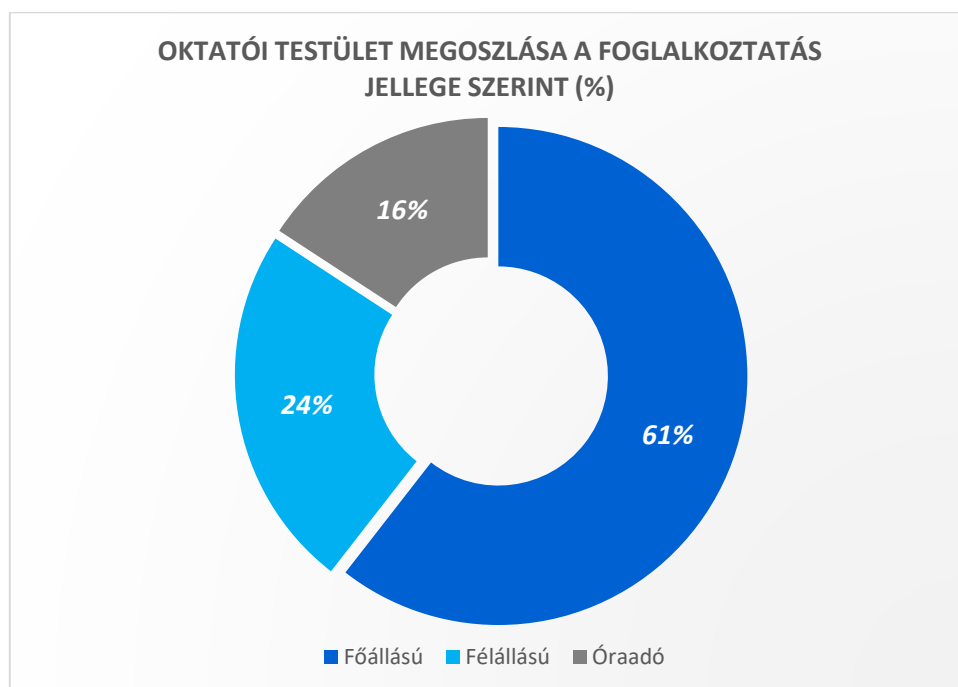
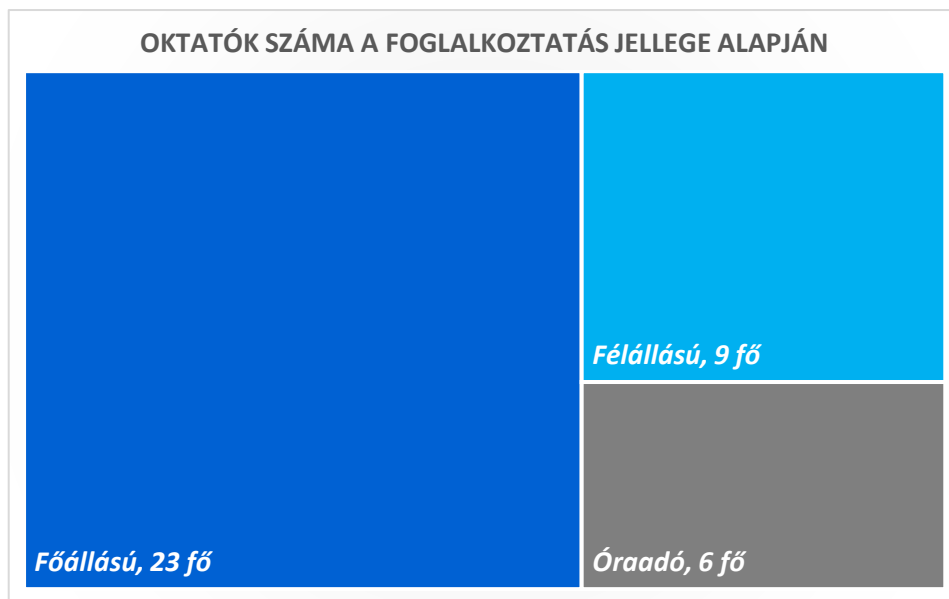
Technikai dolgozók

A technikai dolgozók tekintetében a helyzet valamivel jobb, ám még korántsem optimális. Az iskolának 2025. februárjától új gondnoka van, jelenleg félállásban látva el a feladatokat. A portaszolgálat és a napi szintű, illetve az eseti takarítási feladatok – megfelelő szervezés mellett – jó színvonalon elláthatók, nagyobb kihívást a karbantartási feladatok jelentenek, ezzel nehezebben boldogulunk.

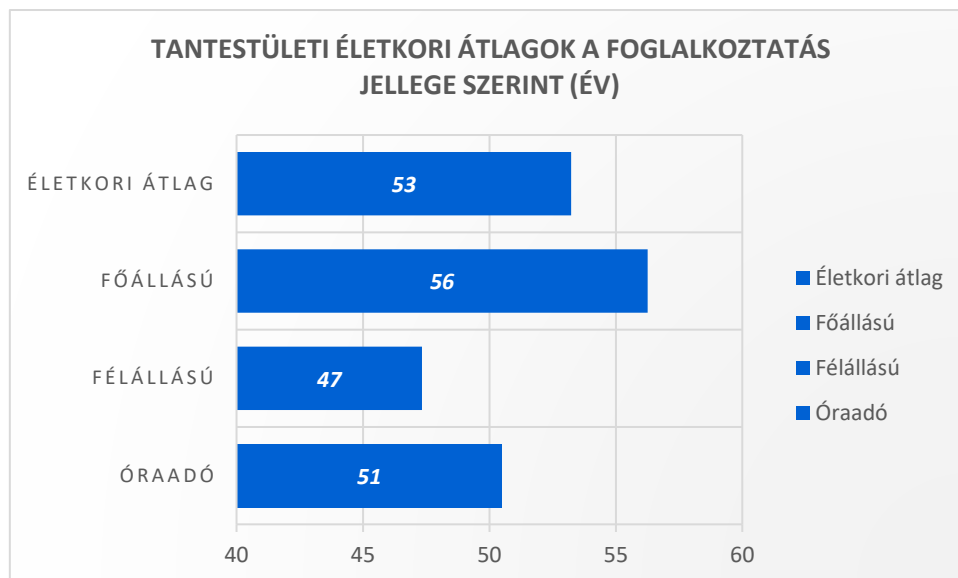
A technikai, valamint az előző alfejezetben bemutatott irodai dolgozók esetében a magasabb szintű anyagi megbecsülés jelentene komolyabb előrelépést, hiszem ugyanis, hogy a kollégák munkája éppoly hasznos és kiemelten fontos a diákok jó közérzetének biztosításához, mint az oktató kollégák által elvégzett munka.

Oktatók

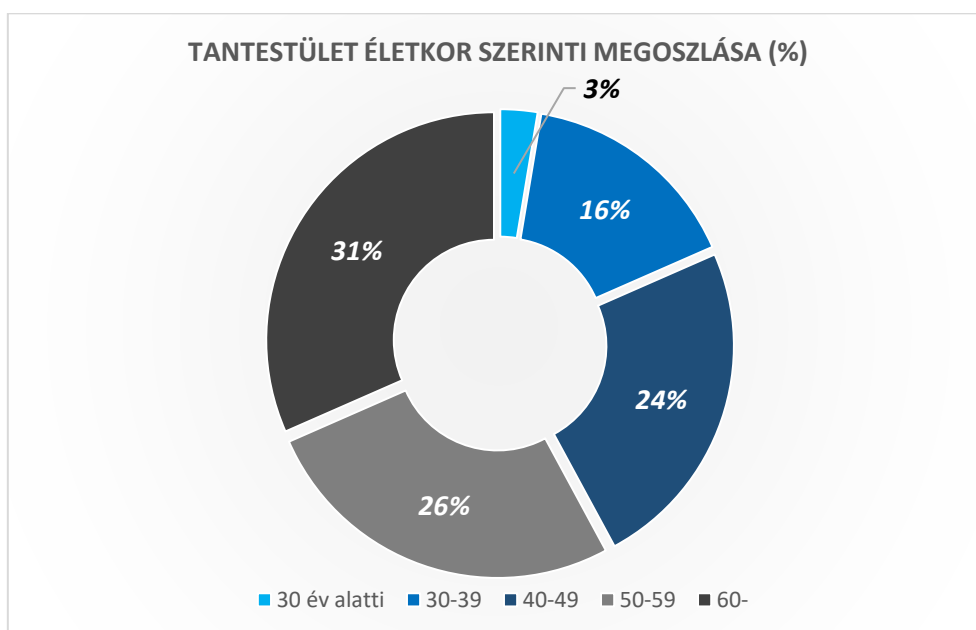
Az iskolában összesen 38 oktató dolgozik, mellyel képesek vagyunk viszonylag kevés túlóra mellett lefedni a tantárgyfelosztásból fakadó kötelezettségeinket. Mind a közismereti, mind pedig a szakmai órák megtartása jelenleg megoldott az iskolában. Az oktatói testület megerősítése elsősorban matematika, valamint néhány szakmai tantárgyból esedékes.

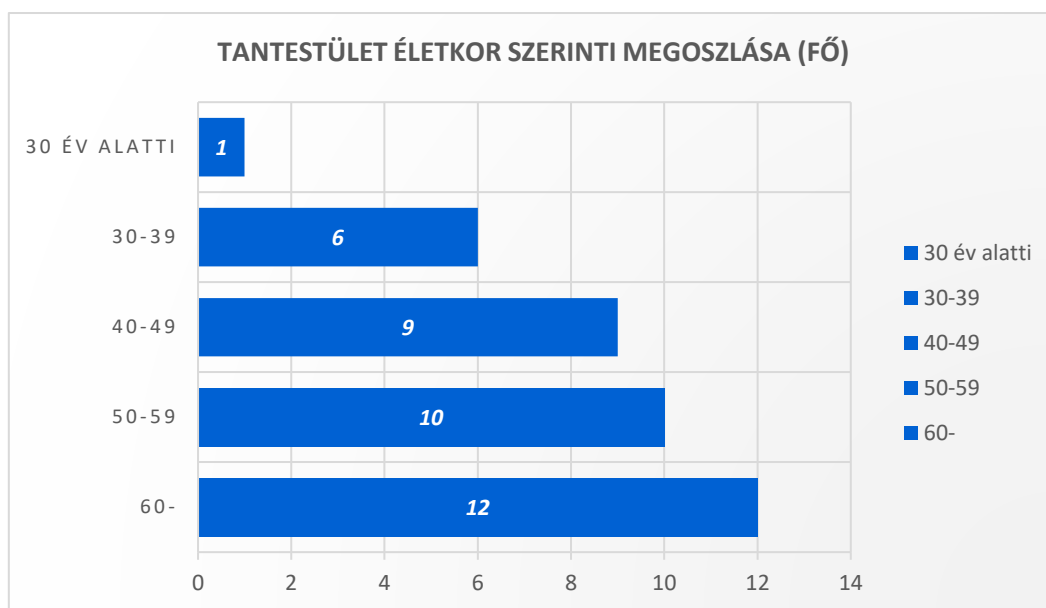


Ahogy a diagramokból is jól látható, viszonylag sok kollégánk félállású vagy óraadó. Itt a feladatunk, hogy a következő évek során növeljük a főállású oktatók számát, annál is inkább, mivel e csoport átlag életkora a legmagasabb, innen fognak a legtöbben nyugdíjba vonulni.



Talán a legnagyobb probléma, mely nem most, hanem néhány év múlva fog igazán látszódní, hogy eléggé magas az oktatói gárda átlagéletkora. Jelenleg is sok nyugdíjas korú oktató kollégánk van, azonban a következő években még többen fogják elérni a korhatárt. Mindenképpen szükséges a fiatalítás, erősíteniünk elsősorban a 30 év alatti oktatók tekintetében kell, de fontos 30 év feletti, de 4 év alatti új kollégák felvétele is.





Összességében elmondható, hogy a Magyar Hajózási Technikumban jelenleg az oktatói testület létszáma akkora, amekkorát a feladatellátás megkíván, azonban a következő években – a várhatóan nyugdíjba vonuló kollégák magas száma miatt – feltétlenül szükséges a fiatalítás mielőbbi megkezdése.

Szakmai munkaközösségek

Az iskolában zajló pedagógiai munka egyik legfontosabb bázisát a szakmai munkaközösségek adják. E közösségek az oktatói szakmai együttműködések elsőszámú fórumai, a tapasztalatok megosztásának és a módszertani fejlesztési munkáknak a színterei, végső soron pedig az intézmény oktatási színvonalának fenntartásában és növekedésében játszanak kiemelt szerepet.

Iskolánkban jelenleg három oktatói munkaközösség működik (osztályfőnöki, közismereti és szakmai), e szám kifejezetten alacsonynak mondható. Ugyan a munkaközösségek működnek, ám hatékonyságukon lehetne javítani. Átgondolásra javasolt mind a szakmai munkaközösségek száma, mind pedig a kialakításuk mikéntje, valamint működési módjuk és feladataik is.

Segítő kollégák

Intézményünkben egy-egy főállású gyógy- és fejlesztőpedagógus, illetve egy félállású pszichológus segíti a diákok mindennapjait, emellett a XIII. Kerületi Önkormányzat Prevenációs Központjával idén újrakötött együttműködési megállapodásnak köszönhetően a szociális segítői feladatok ellátása is biztosított.

Iskolaőr

Iskolánkban az idei, 2024/2025-ös tanév II. félévétől iskolaőr teljesít szolgálatot, melynek lehetőségét a Budapesti Rendőr-főkapitánysággal, az iskolaőri hálózatban való részvételről szóló együttműködési megállapodás megkötése teremtette meg.

1.3.2. Tárgyi feltételek

Az épület

Az iskola épülete 1949-ben lett átadva, kezdetben általános iskola működött benne, és az alapító okirat értelmében 499 fő befogadására volt alkalmas. Nagyobb felújítására igen sokat kellett várni, végül

2022-ben került átadásra a felújított épületegyüttes. A felújítási munkák Európa Unió és hazai forrásokból valósultak meg, a beruházás összköltsége majdnem elérte a 400 000 000 Ft-ot. Az épület új nyílászárókat, szigetelést, festést kapott, illetve gépészeti korszerűsítésre került még sor. Emellett az elmúlt években a tantermek, irodák, illetve tanműhelyek festése is megtörtént, valamint több helyiség is laminált padlót kapott. A legtöbb teremben az asztalok és a székek is ki lettek cserélve, valamint néhány terembe légkondicionáló berendezést került felhelyezésre. Nemrégiben érkezett iskolánkba 106 projektoktatást szolgáló asztal és ugyanennyi szék, ez 3-4 tanterem projektteremmé történő átalakítását biztosítja számunkra. Két projektterem már átadásra került.

Mindezek alapján elmondható, hogy az iskola épülete jelenleg jó színvonalú környezetet biztosít a diákok és kollégák számára, azonban van néhány terület, ahol további korszerűsítési vagy fejlesztési igények merülnek fel.

A Hajózási Technikumban a testnevelésórákat egy közepes méretű tornaterem és egy alagsori konditerem szolgálja ki, utóbbi azonban felújításra szorul. A betonozott tornaúdvár jelenleg csak korlátozottan használható, mivel a burkolata töredezett és felpúposodott, illetőleg az új szigetelés és a rácsok nélküli nyílászárók védelme miatt labdajátékokra sem vehető igénybe. A mindennapos testnevelés és a sportedző-sportszervező képzés igényelte többlet sportórák biztosítása ezért komoly kihívást jelent számunkra, melyet jó szervezéssel korlátozottan tudunk csak ellensúlyozni.

Iskolánk mosdóiból kettő teljesen, egy pedig részlegesen (gépészetileg) fel lett újítva a közelmúltban, így a jelenlegi tanulói létszámhoz viszonyítva a működésünk ilyen téren is megfelelő színvonalon biztosított. A főépületben található négy mosdó azonban még az eredeti állapotában van, ezek felújítása – a szükséges források rendelkezésre állása esetén – elsődleges feladatunk lenne.

Könyvtár

Bár 2018-tól új teremben, de iskolánk továbbra is egy jól felszerelt és esztétikusan kialakított könyvtárat üzemeltet.

Iskolahajó és egyéb eszközök

Intézményünk iskolahajót üzemeltet (Hunnia), melyet 2000-ben, hosszas átépítési munkálatot követően kapott meg az iskola. A Hunnia több mint száz évvel ezelőtt épült, többször átépítésre került, mire elnyerte mostani állapotát. Jelenleg az Újpesti öbölben várja a tanulókat, a felsőbbéves osztályok járnak ki tömbösített órák keretében. Azonban mivel csak egy motorral rendelkezik, így kizárólag az Öbölben mozoghat, ez pedig nem teszi lehetővé, hogy diákjaink szolgálati időt is gyűjtsenek az itt eltöltött órák alatt.

A Hunnián kívül vannak motorcsónakjaink, hajótesteink és különálló motorjaink, ezek részben az iskola területén, részben az öbölben találhatók, s a szakmai vizsgák lebonyolítását, valamint az egyéb hajós képesítések megszerzését (pl. kiséphajó-vezető) szolgálják.

Informatikai ellátottság

Az iskolában két gépterem üzemel, 35 asztali géppel, ez a jelenlegi tantárgyi struktúrához és a diákok számához viszonyítva megfelelőnek mondható. Néhány oktató kolléga munkáját laptop segíti, az irodai dolgozók döntő többsége pedig asztali géppel végzi munkáját. A termek többsége projektorral van felszerelve, emellett több teremben okostábla és okos TV segíti az oktatást.

Az intézmény teljes területén megfelelően kiépített, szélessávú hálózat üzemel, emellett pedig Wi-Fi hálózat is elérhető az épületen belül.

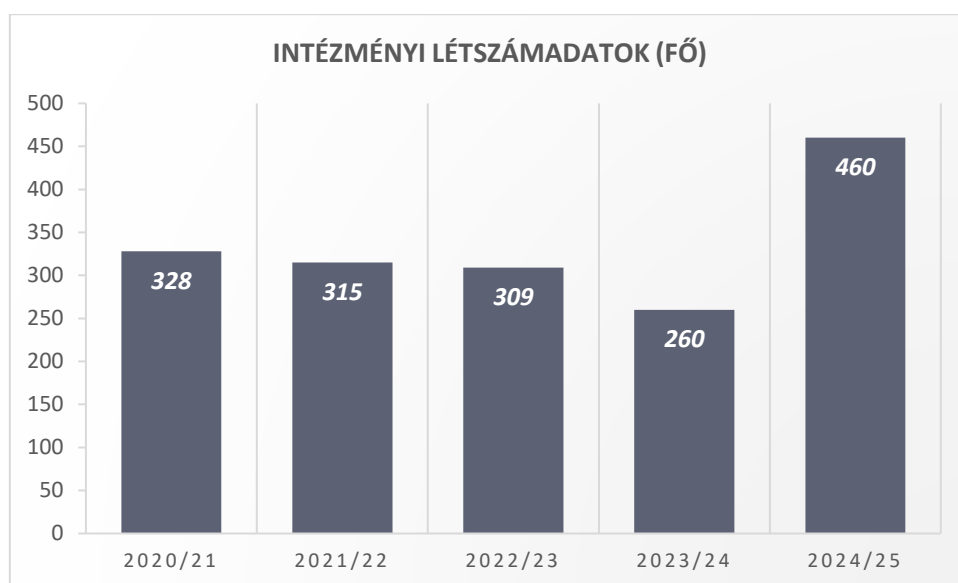
Az épületben 16 kamerából álló kamerarendszer került néhány évvel ezelőtt kiépítésre. Jelenleg a kamerák körülbelül fele szolgáltat csak képet, a nem üzemelő kamerák javítása a közeljövőben várható.

Az iskola információs technológiával való ellátottsága megfelelő színvonalúnak mondható.

1.4. A TANULÓK

1.4.1. Létszámadatok és lemorzsolódás

Iskolánkban a 2024/2025-ös tanévben összesen **460 fő** tanul vagy tanult. A tanulók 52%-a nappali tagozatos, míg 48%-a felnőttképzésben vesz részt.

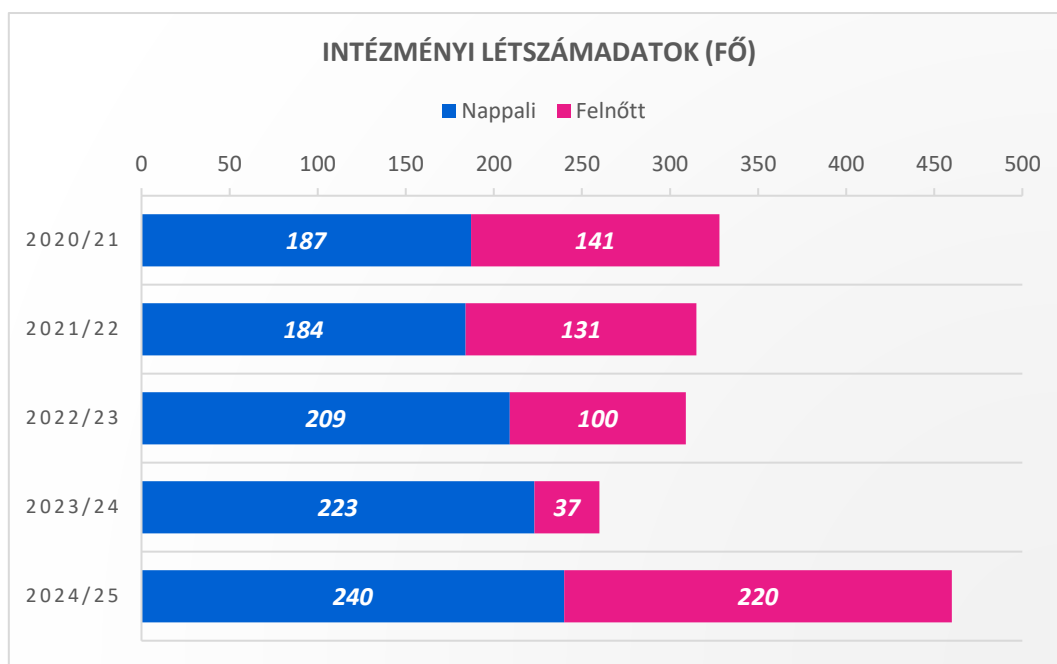


A részletes adatok az alábbi alfejezetekben kerülnek bemutatásra.

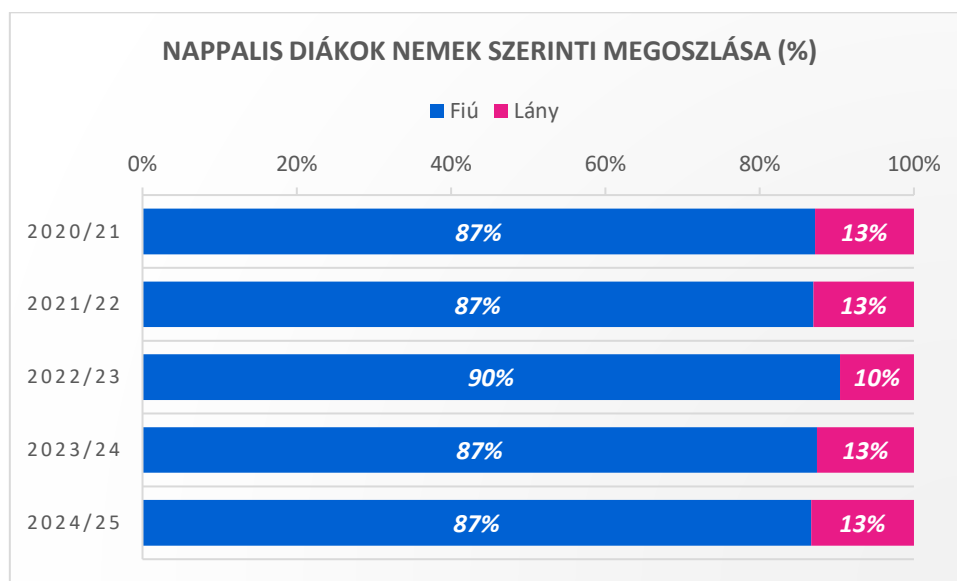
Nappali oktatás

Iskolánkban jelenleg 10 technikumi osztály (évfolyamonként kettő), két szakképző osztály (2. és 3. évfolyam), illetve a műhelyiskola és a dobbantó programban 1-1 csoport működik. A nappalis diákok száma 240 fő.

Az elmúlt öt évet vizsgálva elmondható, hogy kismértékű, de növekedő tendenciát mutatott. Az idei tanévben volt egy nagyobb ugrás, de ez annak köszönhető, hogy az új szakképzési törvény szerint indult első osztály felért a 13. évfolyamra, így ők maradtak az iskolában. Ha a 13. évfolyamos diákok létszámát levonnánk (33 fő), akkor a tavalyi tanévhez képest kismértékű csökkenést látnánk.



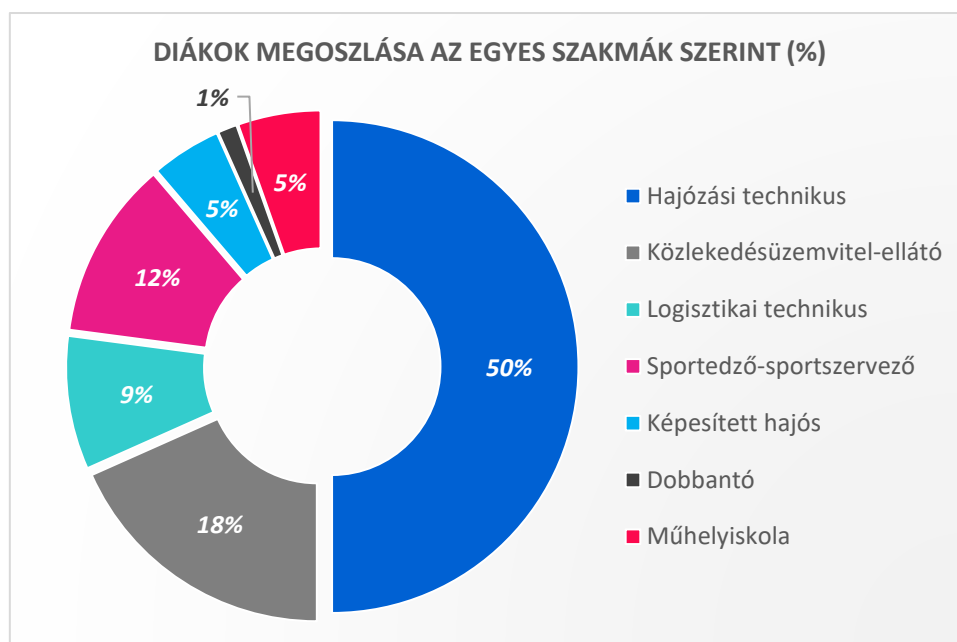
A nappalis diákok nemek szerinti megoszlása érdemi változást az elmúlt években nem mutat, nagyjából 10-13 % közötti van a lányok aránya. E lányok jellemzően a logisztika, az üzemvitel és a sportedző-sportszervező szakos diákok között vannak, de minden évfolyam tanul 1-1 hajósnak készülő lány is.



Az osztályok tekintetében elmondható, hogy 9-12. évfolyamig minden „A” osztály hajós, a „B” osztályok pedig sportos és logisztikai/közlekedésüzemvitel-ellátó technikus vegyes osztályok. A kivétel a 13. évfolyam, itt a 13.b osztály a tisztán hajózási technikus osztály, a 13.a-ban hajós és üzemviteles diákok is vannak nagyjából fele-fele arányban.

A két szakképző osztály a 10. és a 11. évfolyam „C” osztályai, mindkettő képesített hajós szakmairányú.

A dobantó programban jelenleg 3 fő van, a műhelyiskolába pedig 13 fő iratkozott be idén. Ez utóbbi szám azonban nem tükrözi a valós tanulói aktivitást, a ténylegesen bejárók száma csupán 2-4 fő.



A nappalis diákok szakmák szerinti megoszlásából jól látszik, hogy éppen a tanulók fele tanul hajózási technikusnak, ha a technikumi diákokhoz a szakképző iskolásokat is hozzávesszük, akkor ez az arány 55%. Ez természetesen nem meglepő, hiszen mégiscsak az ország egyetlen hajózási középfokú iskolájáról van szó.

Felnőttképzés

Az elmúlt években a felnőttképzési palettát alapvetően a hajózási technikus, a kishajóépítő és -karbantartó, valamint a sportedző képzés jelentette, a 2020/21-es tanévben kifutott a Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I-II. képzés. Nem volt túl sikeres a vízügyi technikus képzés, és az elmúlt 2-3 évben a hajózási technikusnak tanuló felnőttek száma is csökkent. A 2024/2025-ös adat kiugróan magas értéket mutat, ezt azonban egy eseti jelleggel indított, vállalati autógyártó képzés okozta, mellyel intézményünk a jövőben nem számolhat.

A felnőttképzések létszámadatait a következő táblázat foglalja össze.

Szakma	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Hajózási technikus	54	39	20	11	14
Kishajóépítő és -karbantartó	33	45	41	24	
Sportedző-sportszervező		40	29		
KKV I-II.	41				
Vízügyi technikus			10	2	
Érettségi felkészítő	13	7			
Autógyártó					206
Összesen	141	131	100	37	220

A számok alapján az látszik, hogy lényegesen több potenciál van a felnőttképzésben, mint amilyen szinten most az iskola működteti ezt. A 2022/23-as tanév után szabályosan bezuhant a felnőttképzésben résztvevők száma, a 2024/25-ös évben pedig még tovább csökkent az iskola profiljába vágó szakmákat tanuló felnőttek száma.

Lemorzsolódás

Az iskola elsődleges célja, hogy minden, az intézménybe járó diákunk végzettséget szerezzen, ugyanakkor ezt néhány tényező hátrányosan befolyásolja.

Ahogy korábban bemutatásra került, iskolánk diákjainak közel fele nem budapesti lakos, így a legtöbbjük napi szinten ingázik, órákat töltve utazással, így a délutáni szakkörökön vagy felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel számukra szinte lehetetlen. Ezzel elveszítik a tanulmányi lemaradásaik iskolai, mentorált pótlásának lehetőségét, de a közösségi élethez sem tudnak megfelelően kapcsolódni. Ezek pedig növelik a lemorzsolódás kockázatát.

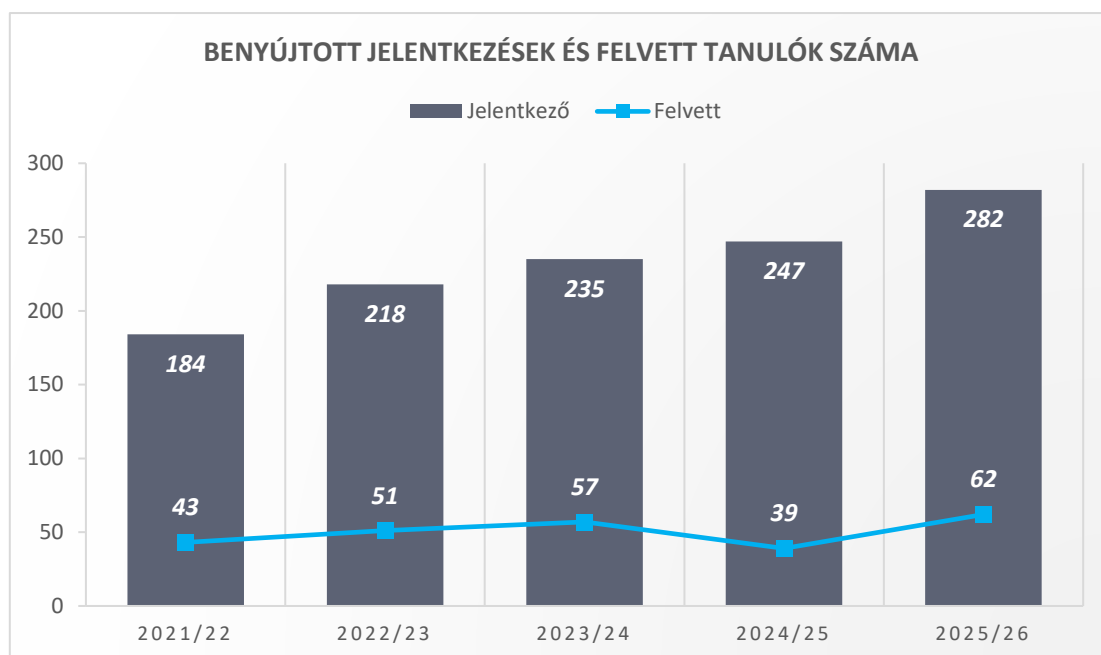
Egy másik tényező, hogy sok tanuló nem a választott szakmája iránti elhivatottságból tanul az iskolában, hanem azért, mert ide nyert felvételt. Őket nagyon nehéz motiválni, csekély érdeklődést mutatnak a szakmai tantárgyak iránt, ez pedig növeli az iskolai távolmaradás esélyét, az igazolatlan mulasztások számát, mely végül szintén iskolaelhagyáshoz vezet.

További nehézséget jelent számunkra a speciális nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő diákok eredményes, integrált oktatása. (Ez persze nemcsak a mi intézményünkre igaz, ez máshol is problémát jelent). E területen mindenképpen lépéseket szükséges tennünk a differenciált, személyre szabottabb oktatás megvalósítása érdekében, így segítve ezen tanulók teljesítményének növekedését, végső soron pedig az iskola sikeres elvégzését. Örömteli, hogy intézményünkben egy-egy fő gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus dolgozik, az ő munkájuk kiemelten fontos a speciális oktatási igényekkel rendelkező tanulók eredményes felzárkóztatásában.

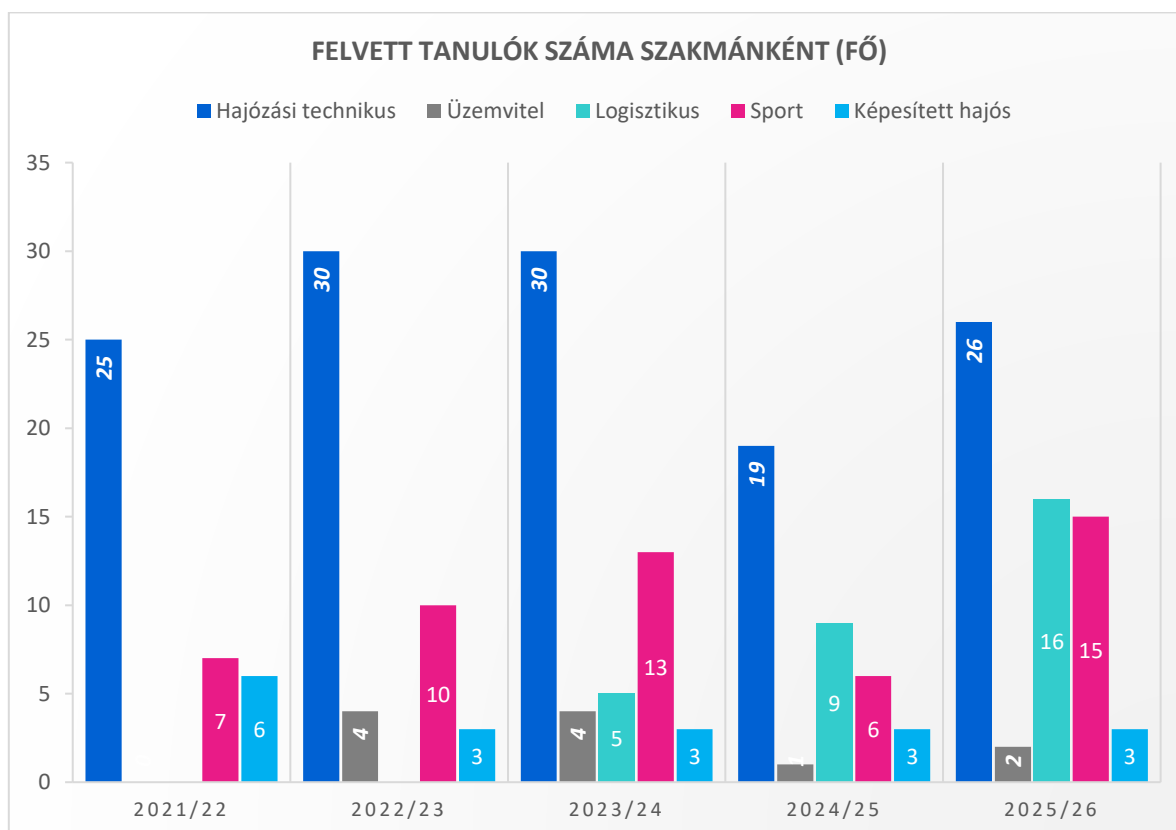
A lemorzsolódás tekintetében intézményünknek – bár meglátásom szerint iskolánk nem tartozik az e tekintetben gyengébben teljesítő technikumok közé – akad bőven feladata, a jövőben a tanulók motiválásában, iskolától történő távolmaradásának csökkentése érdekében erőfeszítéseket kell tennünk. Ennek eszköze lehet például a projektoktatásra történő áttérés minél több tantárgy esetében, célzott felzárkóztató programok indítása, valamint az iskolához és annak közösségéhez tartozás élményének növelését célzó programok szervezése.

1.5. BEISKOLÁZÁS

1.5.1. Beiskolázási adatok és tendenciák



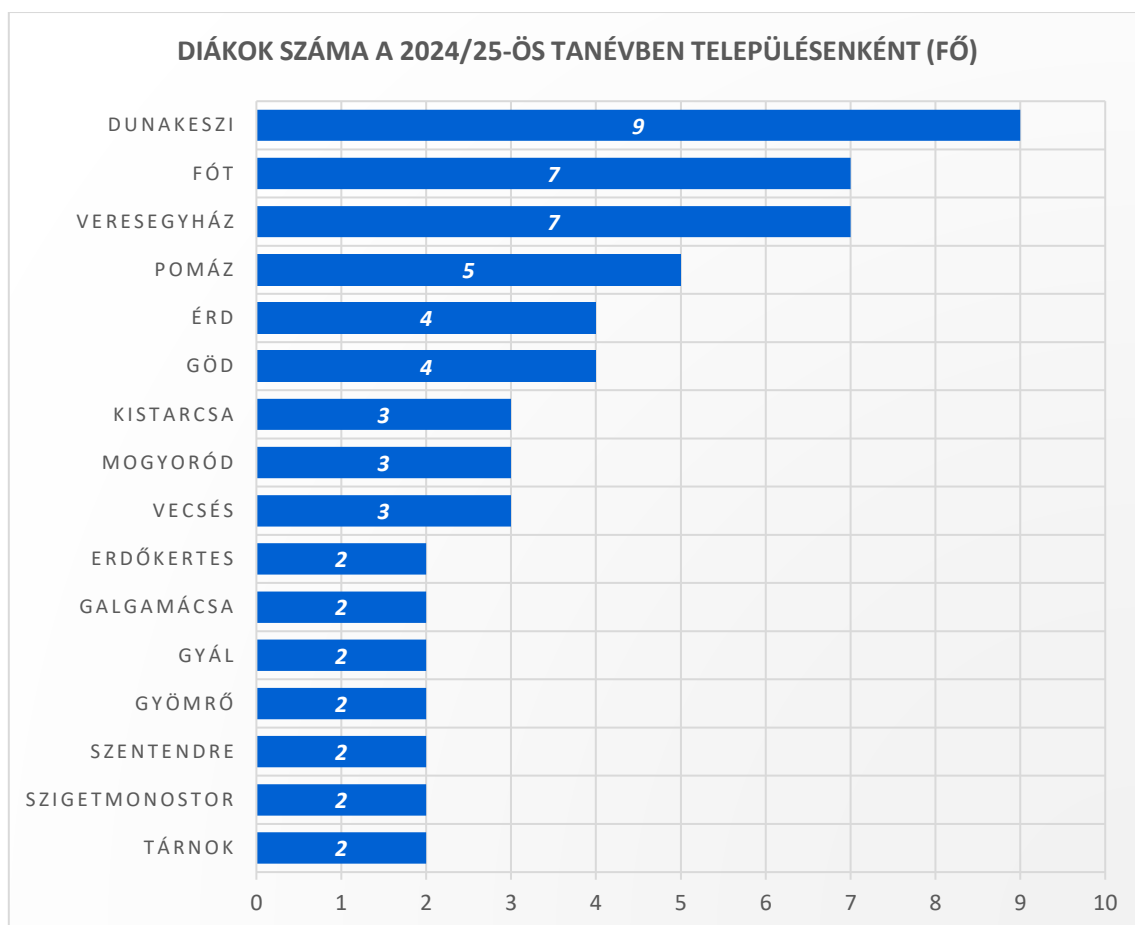
A 2021/22-es tanévtől vizsgálva elmondható, hogy az iskolába benyújtott jelentkezések száma folyamatosan növekvő tendenciát mutat, e trendhez nagyjából igazodik a felvett tanulók száma is. A 2024/25-ös tanévben volt egy látványosabb megtorpanás, azonban az idei évben mind a jelentkezők számában, mind a benyújtott jelentkezések tekintetében, mind pedig a felvett tanulók esetében komoly növekedést sikerült realizálni.



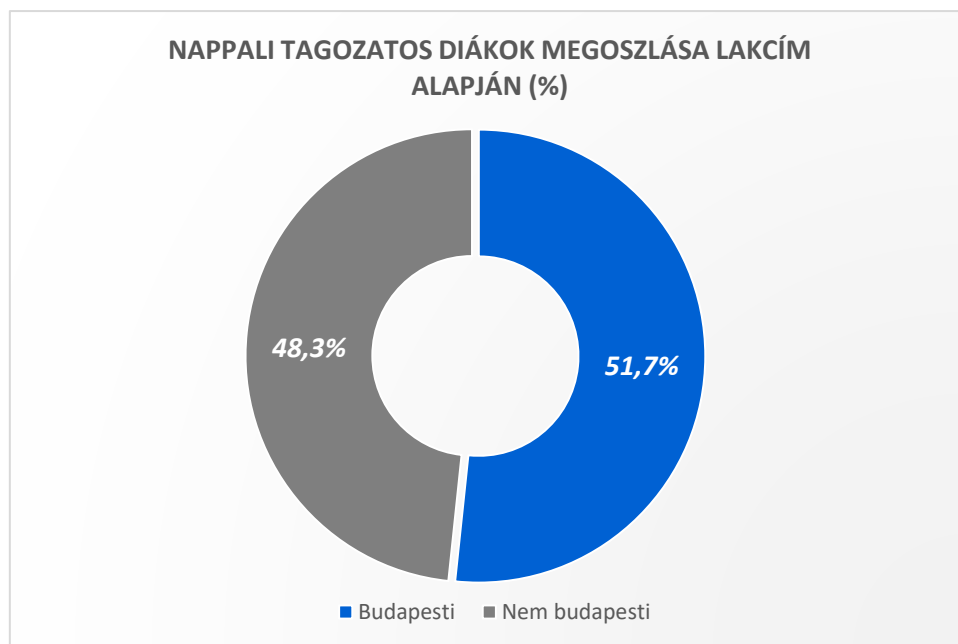
A folyamatosan növekedő tendencia ellenére jelentős különbség mutatkozik a szakmák népszerűsége tekintetében. A hajózási technikus szakma egy osztálynyi tanulót minden évben vonz, a többi terület azonban jelentős hullámzást mutat. Az jól látszik, hogy a közlekedésüzemvitel-ellátó technikus szakma iránti kereslet igen csekély, miközben a később megjelenő sportedző-sportszervező, valamint a logisztikai technikus területek iránti érdeklődés stabil növekedést mutat. Megjegyzendő, hogy a diagram nem tartalmazza a vízügyi technikus (2021/22 és 2022/23-ban meghirdetett szak), valamint a kishajóépítő és -karbantartó szakképző iskolai szakot, mivel ezekre érdemi igény nem mutatkozott a tárgyalt tanévekben. A diagramból talán kevésbé látszik, de a számok ismeretében elmondható, hogy az elmúlt évekre jellemző profiltisztítás jó hatással volt a jelentkezések számára, a kisebb kínálat összességében több jelentkezőt vonzott, végül pedig több felvett tanulót eredményezett. A racionalizálási folyamatot a jövőben is folytatni szükséges.

1.5.2. Az iskola vonzáskörzete

Iskolánk országos beiskolázási vonzáskörzettel dolgozik, tekintve, hogy hajózási technikus szakmát – nappali képzésben – csak iskolánkban tanulhatnak a diákok. Ugyan rengeteg helyről érkeznek diákjaink (a 2024/25-ös tanévben összesen **74** településről van diákunk), ám ezek jelentős többsége Pest vármegyei település. A kollégisták részaránya nagyjából 12-13%-os.



A budapesti és Budapesten kívülről érkező diákok tekintetében nagyon kiegyensúlyozott a kép, lényegéből iskolánk tanulói fele-fele arányban érkeznek a fővárosból, illetve azon kívülről.



A jövőre nézve az lenne a kívánatos, hogy az ország távolabbi pontjairól is nagyobb számban érkezzenek hozzánk diákok, a cél a kollégiumot igénybe vevő diákok számának megduplázása.

1.5.3. A beiskolázás folyamata

Minden iskola számára ismert, hogy nagyon komoly verseny folyik az iskolák között a tanulókért, minden diákért keményen meg kell dolgozni. A megfelelően megválasztott képzési kínálat rendkívül fontos, azonban ez még nem elégséges ahhoz, hogy nagyszámú diák az adott iskolát válassza.

A Hajózási technikum online és offline is igyekszik minden évben eljutni minél több diákhoz. Az **online** térben elsősorban a Facebook oldalunkon kommunikálunk erősen, látjuk is az érdeklődő szülők aktivitását. Ugyanakkor e platformon keresztül már nem lehet elérni a fiatalabb korosztályt, így nyitni szükséges a többi szolgáltató felé is (Instagram és TikTok).

Honlapunk sajnos elavult (2008-as fejlesztés), ezért arra csak minimális hangsúlyt fektetünk, itt kívánatos a technikumok számára biztosított EDIR keretrendszerre történő mielőbbi átállás.

A diákokkal és a szülőkkel való személy találkozást rendkívül fontosnak tartjuk, ezért az iskola minden budapesti, Pest vármegyei, az idei évben pedig már több Pest megyén kívüli településen megrendezett pályaválasztási kiállításon képviseltette magát. Idén több budapesti kiállításon vettünk részt, emellett Vácra, Miskolcra, Egerbe, Balassagyarmatra, Szekszárdra, Székesfehérvárra is ellátogattunk. Az adatok azt mutatják, hogy Nógrád és Heves vármegyékből be tudtunk új településeket is vonni, tehát a vidéki városokban történő személyes jelenlét indokolt lehet a jövőben is.

Ugyanakkor nemcsak mi utazunk, hanem nyílt napok keretében hozzánk is várjuk az érdeklődőket. Három típusú eseményünk van, mindháromra jelentős igény mutatkozik:

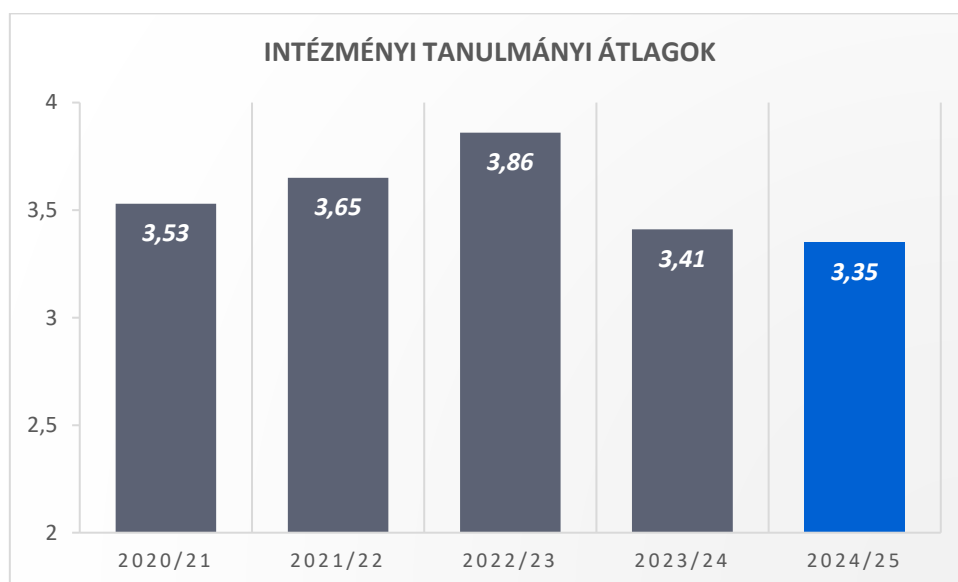
- A Hunnia iskolahajón, október hónap folyamán legalább két nyílt napot szoktunk tartani, ezeken a részvétel mindig nagyon magas.
- A 2024/25-ös tanévben újra megnyitottuk az iskola épületét az érdeklődő diákok és szülei számára, két alkalommal (egy reggeli és egy délutáni-esti) szerveztünk tájékoztató előadással és iskolabemutatóval egybekötött nyílt napot.
- A nem budapesti érdeklődők számára egy alkalommal online iskolabemutatót is tartottunk, a jövőben ezt is érdemes folytatni.

Ezek mellett, eseti jelleggel egyéb módokon is megpróbálunk eljutni a célközönségünkhöz, idén például több kajak-kenu sportegyesületet látogattunk meg, ahol tájékoztató szórólapunkat is kihelyezhettük, valamint a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával együttműködésben hajózással egybekötött tájékoztatót szoktunk tartani általános iskolás csoportoknak. És természetesen iskolánk oktató kollégái is ellátogatnak egy-egy általános iskolába. Itt fontos feladatunk, hogy bővítsük a bevont általános iskolák és sportegyesületek számát, valamint a jövőben mérjük az egyes beiskolázási csatornák hatékonyságát.

1.6. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA EREDMÉNYEI

1.6.1. Tanulmányi átlagok

A nevelő oktató munka fontos mérője a teljes iskolára vetített tanulmányi eredmények átlaga. Az alábbi diagram az elmúlt öt tanév intézményi átlagát mutatja, azzal a kiegészítéssel, hogy az idei tanév még nem lezárt, így az itt szereplő eredmény még változhat.



Az eredmények, melyek a Kréta rendszer Fókusz és ESL moduljából származnak, egyáltalán nem mutatnak rossz összképet, azonban a kívánatos tanulmányi átlag a 2022/23-as tanév eredménye körül keresendő. Az megállapítható, hogy a 3,86-os kiugrást leszámítva három tizeden belül mozog az iskola tanulmányi átlaga, ez kiegyensúlyozott eredménynek tekinthető.

1.6.2. Érettségi vizsgaeredmények

Az érettségi rendszere a technikumokban nemrégiben változott meg. Az ötéves képzést kezdő diákok a tavalyi évben lettek 12. évfolyamosok, ahol előrehozott érettségit tettek magyar, matematika és történelem tantárgyakból. Az idei tanév elején sokan, iskolánkból 22-en mentek előrehozott angol érettségire, mindannyiuknak jó eredménnyel sikerült is a vizsga letétele. E diákok idén, a 13. évfolyamon tesznek szakmai vizsgát, mely az ötödik érettségi vizsgatárgynak minősül. Ugyanakkor vannak néhányan, akiknek a tavalyi május-júniusi érettségi időszakban nem sikerült a magyar, a matematika vagy a történelem érettségijük, emellett lesznek, akik még nem mentek előrehozott angol érettségire, így az idei érettségi és a szakmai vizsga időszakában elég sok kombináció előfordulhat a tekintetben, hogy ki milyen tárgyból vizsgázik. Lesznek, akik csak szakmai vizsgát tesznek, lesznek, akik szakmai vizsgát és angol nyelvi érettségit, valamint lesznek, akik a szakmai vizsga mellett más kötelező tárgyból vizsgáznak majd, de akad olyan diákunk is, aki a szakmai vizsga mellett honvédelem tantárgyból fog vizsgázni. Látszik tehát, hogy az új típusú szakképzési rendszerben a korábbiakhoz képest lényegesen összetettebb lett az érettségi vizsgák szervezése, időbeli eltolódás is megjelent.

Az érettségi vizsgák eredményeit az alábbi táblázat mutatja:

Tantárgy	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Átlag
Angol nyelv	2,73	3,58	3,25	4,17	3,43
Angol nyelv (emelt)	5	-	5	4,86	4,95
Hajózási technikai ismeretek	2,83	3,29	3,23	-	3,12
Hajózási technikai ismeretek (emelt)	-	-	5	-	5,00
Informatika	-	-	2,5	-	2,50
Magyar nyelv és irodalom	2,78	2,7	2,73	2,15	2,59
Matematika	1,83	2,18	2,58	2,47	2,27
Német nyelv	2	2,56	2,62	-	2,39
Történelem	2,71	3,68	3,42	2,91	3,18
Történelem (emelt)	4	-	-	4	4,00
Testnevelés	-	-	-	3,5	3,50

A táblázat alapján megállapítható, hogy bár angol nyelvből igen komoly javulást hozott a 2024. novemberi előrehozott érettségi vizsga, a többi tantárgy tekintetében hullámzó és nem túl erős teljesítmény mutatkozik. Az intézményi tantárgyankénti érettségi eredményeken mindenképpen javítani szükséges.

1.6.3. Kompetenciamérés

A kompetenciamérés a technikumok 10. évfolyamos technikai és szakképző iskolai tanulói számára kötelező, a mérés a diákok matematika és szövegértés alapkészségeit vizsgálja. A kapott eredmények segítenek pontosabb képet alkotni a diákok aktuális tudásszintjéről, emellett iránymutatásul szolgálnak az egyes iskolák számára a fejlesztési területeik meghatározásához.

Az elmúlt évek országos kompetenciaméréseinek intézményi átlageredményét az alábbi táblázat tartalmazza (forrás: Intézményi összefoglaló jelentés, 2024):

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	10.	Techn.	1557 (1524;1600)	☹️ 1524 (1479;1578)	☹️ 1552 (1438;1650)	☹️ 1552 (1490;1610)
Matematika	10.	Szakképz.	1564 (1503;1646)	😊 1296 (1217;1370)		
Szövegértés	10.	Techn.	1529 (1471;1576)	☹️ 1498 (1444;1545)	☹️ 1507 (1406;1604)	☹️ 1527 (1441;1589)
Szövegértés	10.	Szakképz.	1464 (1436;1506)	😊 1277 (1216;1334)		

- 😊 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
☹️ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
☹️ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A táblázat alapján megállapítható, hogy a technikai szintű 10. évfolyamos diákok az országos átlagnak megfelelő eredményeket értek el, míg a szakképző iskolások a 2023-as és a 2024-es évben is a szakképző iskolák átlageredményéhez képest szignifikánsan jobb eredményt értek el.

A 2024-es év adatai tekintetében elmondható, hogy a 10. évfolyamos technikai diákok matematikából a technikai országos átlaghoz képest alacsonyabb eredményekkel rendelkeznek, míg szövegértésből nincs szignifikáns eltérés az országos átlaghoz képest.

Ezek a számok egyáltalán nem festenek rossz képet az iskoláról, egyedül a 2024-es matematika eredmény gyengébb az átlagnál, ennek ellenére a következő években az intézménynek javulnia kell a technikai eredmények tekintetében.

1.6.4. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyeredmények

Felzárkóztatás

A felzárkóztatás kiemelkedően fontos minden technikum esetében, így a Hajózási Technikumban is. A felvételt nyert diákok tudásszintje és készségei/képességei között nagy eltérések mutatkoznak, így a felzárkóztatás több szintén is zajlik. Egyrészt az órán, differenciált oktatás megvalósításával, másrészt pedig a főállású gyógy- és fejlesztőpedagógus kollégák munkájának köszönhetően. Az idei tanévben a 9. évfolyamon kifejezetten fejlesztési céllal egy többlet magyaróra segíti a diákok felzárkózását.

Jelenleg az intézményben ezek a felzárkóztatás módjai, azonban a jövőben még több dedikált felzárkóztató foglalkozás szervezése is szükséges a lemorzsolódás csökkentése és a tanulók tudásszintje közötti különbségének csökkentése érdekében.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás elsősorban többlet órai és otthoni feladatok biztosításával valósul meg, önálló foglalkozások jelenleg nincsenek az iskolában.

Biztató ugyanakkor, hogy az előrehozott angol nyelvi érettségit tavaly novemberben válláló diákok (22 fő) kifejezetten jó közép- és emeltszintű eredményekkel tértek vissza az iskolába, többen középfokú nyelvvizsgával, ez pedig azt is jelzi, hogy órai keretek között is lehet magasszintű felkészítést biztosítani a tanulók számára.

Mindezek mellett úgy gondolom, több figyelmet érdemelnek a tehetségesebb és érdeklődőbb diákok, így a következő években számukra külön foglalkozásokat és projektfeladatokba történő becsatlakozási lehetőséget szükséges biztosítani. Az iskola és a diákok elemi érdeke, hogy minél több, iskolai kereteken túlmutató programba vegyen részt, legyen szó akár a Centrum digitális alkotóműhelyében vállalt feladat, vagy egyéb kreativitást igénylő projektfeladat teljesítéséről.

Versenyeredmények

Talán ma már kevésbé ismert tény, hogy a Magyar Hajózási Technikum (akkor Magyar Hajózási Szakközépiskola) egészen a 2000-es évek közepe-végéig igen előkelő helyet foglalt el az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen (OSZTV) elért helyezések tekintetében a szakközépiskolák rangsorában. Volt olyan, több évet átölelő időszak, amikor az iskola az országos rangsorban a 2. helyen állt a közlekedésgépész és a közlekedési-szállítmányozási tanulmányi területeken elért kiemelkedő versenyeredményeinek köszönhetően. E két ágazatban évekig minden évben dobogós helyet szereztek diákjaink, több évben is első helyet sikerült elhozunk.

Az elmúlt évtizedben ugyan születtek jó eredmények, elsősorban az OSZTV és az ÁSZÉV (Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye) versenyeken, azonban ez távol áll attól a szinttől, ami évtizedig jellemezte ezt az iskolát. A jövőben tehát komolyabban kell vennünk a versenyfelkészítést, illetve tudatosabban kell a diákokat is ösztönöznünk, hogy készüljenek fel és vegyenek részt a számukra és számunkra is fontos szakmai versenyeken.

1.6.5. Idegen nyelvi oktatás

A Hajózási Technikumban az idegen nyelvi oktatásnak kiemelt szerepe van, hiszen a hajózás alapvetően egy nemzetközi szakma, így a minimum elvárás az egy idegen nyelv magasszintű ismerete.

Jelenleg az iskolában két idegen nyelvet tanítunk: az angol az első nyelv, ezt kifejezetten magas óraszámban és változatos módszerekkel oktatjuk. Második nyelvként a németet tanulják diákjaink, e nyelv egyre nagyobb hangsúlyt kap az iskolában, az óraszámot folyamatosan növeljük, tekintve, hogy az európai hajózás nyelve még mindig a német.

Különlegesség, hogy a 11. évfolyamunkon egy csoport első nyelvként tanulja a németet, és csak másodikként az angolt, ez jól mutatja az intézmény rugalmasságát és tanulói igények iránti nyitottságát.

A nyelvtanítás színvonalát és eredményességét jónak gondoljuk, ezt támasztja alá a már korábban említett 2024. novemberi előrehozott angol érettségi vizsga, melyen 22 diákunk vett részt, és többségében jó vagy jeles eredménnyel teljesítettek. Kiemelendő, hogy sokan emelt szinten is kiválóan teljesítettek, közülük pedig többen a sikeres vizsga mellett középfokú nyelvvizsgát is szereztek.

A jövőben is szeretnénk biztosítani e két idegen nyelv elsajátításának lehetőségét, így diákjainknak nem kell választaniuk, mindkettőt magasszinten képesek lesznek megtanulni.

1.7. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK ÉS PARTNERSÉGEK

1.7.1. Belső kapcsolatok – DÖK és SZMK

Intézményünkben diákönkormányzat és szülői munkaközösség is működik. E két közösség az iskolai élet kulcsfontosságú szereplője, általuk teremthető meg a tanulók, a szülők és az iskola közötti együttműködés és párbeszéd. E szervezetek legfőbb funkciója, hogy a diákok és a szülők véleménye, elvárásai és javaslatai megjelenjenek az iskolai döntések meghozatala során, garantálva, hogy minden érdekelt részére elfogadhatóbb döntések szülessenek.

A diákönkormányzat tekintetében elmondható, hogy az elmúlt években és jelenleg is az intézmény által szabott keretek szerint működik, üléseit megtartja, programok szervezésében részt vállal (pl. DÖK korcsolyázás decemberben), azonban az iskolavezetés és a DÖK közötti folyamatos párbeszéd hiányzik, a diákok javaslatai kevésbé jelennek meg az iskola életében. A jövőben a vezetésnek sokkal szorosabb kommunikációt szükséges fenntartania a diákok képviselőivel.

A szülőkkel való kapcsolattartás több szinten valósul meg:

- A Kréta rendszer egyfelől az azonnali visszacsatolást biztosítja a szülők részére, másfelől pedig kommunikációs csatornát is biztosít, elsősorban az osztályfőnökkel.
- Az iskola évente kétszer szervez szülői értekezletet, emellett pedig minden oktató kolléga szintén évente két alkalommal fogadónapot tart. Ezen alkalmak remek lehetőséget kínálnak a szülőkkel történő személyes kapcsolat építéséhez.
- Az iskolavezetés az őszi szülői értekezlet napján összevont szülői értekezletet tart (9-10. évfolyam, 11-13. évfolyam).
- Az osztályfőnök a szülői munkaközösséggel közvetlenül is kapcsolatot tart.
- A szülők az intézmény vezetését közvetlenül is felkereshetik, az iskolavezetés partner a szülőkkel történő közös gondolkodás megvalósításában.

Bár a szülőkkel történő kapcsolattartás megfelelő, a szülők aktívabb bevonása az iskola mindennapjaiba fontos eredmény lenne. Jelenleg a velük való kapcsolattartás leginkább a gyermekeik problémáihoz kötődnek, ami persze természetes, ám ezen felül az iskola egészét tekintve is lennének olyan ügyek, melyek igényelnék a szülői nézőpont és meglátások megjelenését.

Összefoglalva elmondható, hogy a diákönkormányzattal és a szülőkkel való kapcsolattartás megfelelő, azonban mindkét érintett közösséget folyamatosan és mélyebben szükséges a jövőben bevonni az iskola magasabb színvonalon történő működtetése érdekében.

1.7.2. Partnerkapcsolatok

Iskolánk rengeteg külső partnerrel tart kapcsolatot: hajózási és közlekedési cégekkel, a szakképzési intézményrendszer üzemeltetőivel, jogalkotói jogkörrel rendelkező szervezetekkel, hatóságokkal, rendfenntartó szervekkel, más oktatási intézményekkel, kamarákkal, egyesületekkel, egyetemekkel, öregdiákokkal és egyéb szervezetekkel. Rendkívül szerteágazó a kapcsolatrendszerünk és az a tevékenység, melyet partnereinkkel közösen végzünk.

Formalizált kapcsolatban duális partnereinkkel (Balatoni Hajózási Zrt., BKV Zrt., MAHART PassNave, Sailor Kft.) vagyunk, de számos szervezettel is hivatalos az együttműködésünk (pl. XIII. kerületi Prevenációs Központ, BRFK, Honvédség), emellett folyamatosan erősítjük nemzetközi kapcsolatainkat elsősorban a szállodahajós cégekkel történő kommunikáción keresztül.

A külső partnereink tekintetében elmondható, hogy minden területen megfelelő kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, ám ezen kapcsolatok jelenleg nem elég szorosak, illetve a közös munka keretei és részletei is több esetben kidolgozásra várnak. A jövőben ezen a területen is további fejlesztésekre van szükség.

A legnagyobb problémát azonban nem a kapcsolataink minősége vagy mennyisége, hanem a szakmanként elérhető duális partnerek száma jelenti. Míg a hajózás területén összesen négy hazai cég rendelkezik duális kamarai minősítéssel, addig közlekedésüzemvitel területén, hajózási szakmairánnyal egy sincs. A jövőbeni legsürgetőbb feladatunk, hogy minél több céget motiváljunk a duális képzési rendszerhez történő csatlakozásra.

1.7.3. Egyetemi kapcsolat

Korábban volt már rá példa, hogy közlekedésmérnök vagy gépészmérnök szakos mérnök-tanár hallgatók az iskolánkban teljesítsék kötelező szakmai gyakorlatukat, illetve óralátogatáson vegyen részt intézményünkben. E program a mostani tanévben újraindult, ismét fogadott az iskola mérnök-tanárnak készülő egyetemi hallgatót. Fontos, hogy a diákjaink is találkozzanak olyan leendő kollégákkal, akik éppen egyetemi tanulmányaikat végzik, ezáltal kicsit jobban átérezzék a továbbtanulás fontosságát. Ez a program azért is előnyös, mert lehetőséget ad arra, hogy fiatal, szaktanári végzettségű kollégákkal bővítsük és erősítsük oktatói csapatunkat.

1.7.4. Erasmus program

Iskolánk évek óta aktív résztvevője az Erasmus+ programnak, mely lehetőséget teremt arra, hogy a szakképzésben tanuló diákok külföldön szerezzenek szakmai gyakorlati tapasztalatokat. E lehetőség nemcsak a szakképzés színvonalát emeli, hanem hozzájárulnak ahhoz is, hogy a tanulóink motiváltabbá váljanak, javuljon munkaerőpiaci esélyük, elmélyítsék a nyelvtudásukat, valamint olyan készségeket szerezzenek, melyek egy sikeres élethez elengedhetetlenek.

Iskolánk diákjai és tanárai az alábbi helyekre látogathattak el az Erasmus program keretében: *Linz, Köln, Regensburg, Amszterdam, Rotterdam, Bécs, Párizs, Annecy, Albertville, Tenerife, Split, Réunion, Martinique, Bursa, Isztambul.*

Az utazás során szerzett tapasztalatok és élmények túlmutatnak a szakmai fejlődésen, egész életre szóló tapasztalatokat is jelentenek diákjaink és tanáraink számára. A programon történő részvétel továbbra is kiemelten fontos az iskola számára.

1.8. INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ ÉS ARCULAT

A korábbiakban, a beiskolázási alfejezetben már esett szó az iskolai kommunikációról. Elmondható, hogy ahol jelenleg kommunikál az iskola (Facebook), ott aktívan teszi ezt, inkább a többi platformon (Instagram és TikTok) kell erősödnünk. A jelenlegi honlapunk frissítése nehézkes, arculata az első honlapok megjelenését idézi, így sokáig már nem számolunk vele. A számunkra biztosított EDIR keretrendszerre történő átállás után azonban szisztematikus, folyamatos ráfordítás szükséges az iskolai

honlap naprakészen tartásához, a honlap kezelését be kell építeni az intézmény mindennapi működésébe.

Az iskolai arculat az elmúlt években szintén nem fejlődött sokat, a kiadványok nem voltak túl figyelemfelkeltőek, illetve elég sok hibát is tartalmaztak. E területen radikális megújulásra van szükség, melynek első lépéseit az idei beiskolázási kampányban már megtettük: új megjelenésű, mindenhol egységes arculati elemeket tartalmazó online és papíralapú kiadványokkal népszerűsítettük az iskolát és a képzéseinket. Az arculat teljes megújítására vonatkozó törekvéseinket folytatni szükséges.

2. FEJLESZTÉSI TERV, VEZETŐI PROGRAM

Ebben a fejezetben a következő öt évre vonatkozóan, a főbb fejlesztési területekre koncentrálni szeretném bemutatni az elképzeléseimet. Bár egészen bizonyosan lesznek olyan irányok és tervek, melyek végül nem tudnak megvalósulni, másrészt pedig előfordulhat, hogy néhány fontosabb szempontot nem említ meg a következőkben, a szándékom egyértelmű: váljon elképzelhetővé az az iskola, amiért dolgozni szeretnék, az olvasó számára legyen világos, hogy milyen irányba fejlődik a Magyar Hajózási Technikumot, és hogyan néz ki néhány év múlva.

2.1. VEZETŐI HITVALLÁS

Vezetőként azt az utat szeretném folytatni, amit a tavalyi év szeptemberétől igyekszem járni.

Az első és legfontosabb, hogy a békés és nyugodt légkört tartom az egyik legfontosabb értéknek egy munkahelyi környezetben, egy kiegyensúlyozottan működő tantestület harmóniát sugároz a diákok felé is. Amióta átvettem az intézmény vezetését, tudatosan törekedtem arra, hogy a kollégák közötti együttműködésben a megfelelő hangnem és a partnerség legyen a jellemző. A jövőben ezt az attitűdöt szeretném tovább erősíteni.

Érkezésem óta szintén következetesen törekedtem arra, hogy mindenki számára érezhető legyen: a Hajózási egy kivételes iskola. Alapítása óta az volt, most is az, és mindig is az lesz. Fontosnak tartom, hogy diákjaink és munkatársaink büszkéek legyenek arra, hogy ennek a közösségnek lehetnek a tagjai. Örülök, ha az itt dolgozó oktató kollégák is egyre inkább átéreznek ennek a felelősségét, és munkájuk során lehetőség szerint ennek szellemében tevékenykednének. Úgy vélem, az úton elindultunk.

Vezetőként fontosnak tartom azt is, hogy a Hajózási Technikum továbbra is olyan hely maradjon, ahol a diákok és a munkatársak biztonságban érzik magukat, s ahol a diákok az iskola legfontosabb értékei között a családi, baráti légkört említik meg az elsők között.

Az iskola mindennapi életének szervezése során egyértelműen a projektszemléletben hiszek, a feladatot vállaló kollégákkal közösen csak a kereteket határozzuk meg, a megvalósítás során azonban nagy szabadságot és önállóságot biztosítok számukra. Jó úton haladunk afelé, hogy egy-egy feladat felelőse az első lépésektől az utolsóig kísérelje a folyamatot.

A jövőben mindent megteszek azért, hogy mindennapi munkámat ezeknek az értékeknek megfelelően végezzem.

2.2. KÉPZÉSI STRUKTÚRA ÁTALAKÍTÁSA

1. Hajózási technikus képzés:

EU matróz képesítés a hajós diákok számára: a hajózási technikus képzés tartalmát, a tanegységek egymásra épülését és a tantárgyi óraszámokat oly módon kell megváltoztatni, hogy az ötéves képzés végén a diákok jogosulttá váljanak az EU matróz képesítés kiváltására. A tantárgyi struktúrán túl ehhez a képzés ideje alatt biztosítani kell számukra a 90 napos szolgálati időt is. E feladatok elvégzése komoly kihívást jelent az iskola számára, hiszen több, tőlünk független tényező is befolyással bír a folyamatra, ám mind a diákok és a szülők, valamint a hajós társadalom is nagyon várja már ennek a célnak a megvalósulását.

2. Okleveles technikusképzés:

A Magyar Hajózási Technikumnak (akkori nevén Lékai János Hajózási Szakközépiskola) évtizedekig kiváló egyetemi kapcsolatai voltak, a diákok jelentős része (évente akár harmada) tanult tovább az akkori Széchenyi István Főiskolán vagy a Budapesti Műszaki Egyetemen, hajózási üzemmérnöki vagy közlekedésmérnöki diplomát szerezve. Erre jól bejáratott program volt, mely egyrészt olyan nautikai vagy hajógépész szakemberek képzését szolgálta, akik a legmagasabb szinten ismerik a szakmájukat, másrészt pedig a jövő hajózási vezetőit képezték itt.

A MAHART leépülésével és a hazai hajózási piac jelentős átalakulásával ez a program megszűnt, és lényegében ezzel a hajózási szakirányú mérnökképzésnek is leáldozott.

Az új szakképzési törvénynek köszönhetően a technikumoknak lehetősége van egyetemekkel közös képzési program megalkotására, az ebben a programban végző diákok okleveles technikus képzettséget szereznek, és megfelelő tanulmányi eredmény esetén lényegesen könnyebben kerülnek be a szakirányú egyetemre, kreditbeszámítási lehetőséggel.

Mivel azt gondolom, hogy a hajózás területén továbbra is szükség van felsőfokú végzettséggel rendelkező szakemberekre (belőlük lesznek a hajózás ügyéért dolgozó cégtulajdonosok, cégvezetők, szakpolitikusok, állami intézmények közép- és felsővezetői), az egyetemek pedig csak akkor tudnak ilyen szakirányú képzéseket indítani, ha megfelelő számú érdeklődő diák kerül hozzájuk, így elengedhetetlennek gondolom az iskolánkban történő okleveles szintű technikusképzés megvalósítását. E képzés a terveim szerint közlekedésgépész szakirányú lenne.

3. A logisztikai technikus képzés megerősítése:

Tekintve, hogy a logisztika az egyik leggyorsabban fejlődő iparág világszerte, elemi érdekünk, hogy mielőbb olyan szintre fejlesszük e képzésünket, hogy iskolánk azok számára is vonzó legyen, akik nem kifejezetten a hajózás, de egy ahhoz szorosan kapcsolódó területen szeretnének később elhelyezkedni. Véleményem szerint az iskola időben vette fel a képzési kínálatára ezt a területet, most pedig az a feladat, hogy korszerű tartalommal és duális partnerekkel is megtöltsük ezt. A célom, hogy minden évben egy logisztikai technikus osztály induljon a Hajózási Technikumban.

4. Sportedzők-sportszervezők képzése:

A sportedző-sportszervező képzésnek leginkább akkor van helye az iskolánkban, ha a nálunk végzett szakemberek a vízi sportokhoz kötődnek elsősorban, illetve a nálunk szerzett végzettségük piacképessé teszi őket. Amennyiben megfelelő sportági együttműködési rendszert tudunk felépíteni a következő években, illetve az iskolán belüli, a sportedző-sportszervező képzés jó színvonalú megvalósításához szükséges infrastruktúrát biztosítani tudjuk, úgy van létjogosultsága e képzési területnek az intézmény falain belül. Már csak azért is kívánatos ez, mivel a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum egyedüli iskolájaként képzünk a sport területére szakembereket.

5. Szakképző iskolai képzések:

Van létjogosultsága a szakképző iskola fenntartásának az iskolában, azonban az elmúlt évek azt mutatták meg, hogy egyelőre a Hajózási Technikum nem tartozik a vonzóbb szakképző iskolák közé. Ennek oka lehet a nem megfelelően megválasztott képzési kínálat, azonban az is elképzelhető, hogy nem kapott e terület kellő figyelmet az évek során. Úgy látom, mindenképpen egy szakmára kellene koncentrálni a jövőben, arra kínálni egy jól felépített

tantárgyi struktúrát, illetve e képzéshez szükséges az iskolát megfelelő eszközökkel és infrastruktúrával felszerelni. Bár most úgy tűnik, a képesített hajós képzés népszerűbb, a jövőben mégis érdemes megvizsgálni, hogy az intézmény inkább a hajóépítő piacra képezzen fiatalokat (kishajóépítő és -karbantartó). Erre az eshetőségre is igaz, hogy a technikum és a szakképző iskola közötti átjárhatóság – a közös ágazati alapozás miatt – továbbra is biztosított lenne.

6. Felnőttképzés:

A korábbiakban bemutatottak alapján látható, hogy e területen kiváló lehetőségek kínálkoznak még iskolánk számára. Mind a már oktatott képzések tekintetében (hajózási technikus, kishajóépítő és -karbantartó, sportedző-sportszervező), mind pedig új területek bevonásával (pl. hegesztő képzések) lényegesen több felnőtt tanulót vonhatunk be képzéseinkbe, ami jó az iskolának, az általunk oktatott szakmák piacának, valamint támogatja az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) megvalósulását. Az elkövetkező években növelni szeretném a nálunk felnőttképzésben tanulók számát, és a képzési kínálatot is ki szeretném terjeszteni újabb, az iskola profiljához és felszereltségéhez jól illeszkedő területekre.

7. Nyelvoktatás:

Folytatni szeretném a második nyelv (jelenleg a német) óraszámának növelését, a cél, hogy az ide járó diákok – megfelelő szorgalom és szándék esetén – két középfokú nyelvvizsga birtokában tudjanak elballagni az iskolából. Mérlegelendő, hogy a francia, mint választható második, vagy mint harmadik nyelv újra beépítésre kerüljön a képzési struktúrába.

2.3. A TANULÓI LÉTSZÁM NÖVELÉSE, A BEISKOLÁZÁSI FOLYAMAT JAVÍTÁSA

Bár egy iskolában minden mindennel összefügg, például egy jól megválasztott képzés rengeteg diák érdeklődését felkeltheti, ám mindenképpen szükséges közvetlen lépéseket is tenni a beiskolázás színvonalának javítása érdekében.

1. Iskolánk bemutatása általános iskolákban:

Jelenleg az intézmény nem végez iskolabemutatói tevékenységet a vonzáskörzetében lévő általános iskolákban. A jövőben, a megfelelően felkészített és kiadványokkal ellátott oktató kollégák részvételével, a környező kerületek általános iskoláit – iskolabemutató céljából – mindenképpen meg kell látogatnunk.

Emellett fontos szerepet szánunk diákjainknak is: őket arra fogjuk megkérni, hogy menjenek vissza egykori általános iskoláikba, és mutassák be iskolánkat a nyolcadik osztályos diákok számára.

2. Iskolai nyílt napok:

Az, hogy az idei évben kinyitottuk az iskolánk kapuit és két alkalommal is szerveztünk nyílt napot, jó ötletnek bizonyult. A következő években növelnünk kell a nyílt napok számát, emellett akár tematikus tájékoztatókkal is érdemes egy-egy szakmát mélyebben bemutatnunk. Tervezem, hogy az iskola egykori tanulói is aktív szerepet kapnak e programok megvalósítása során.

3. Nyílt tanórák:

A következő években lehetőséget szeretnék biztosítani a nyolcadikos diákok számára, hogy konkrét tanórákra is beüljenek. Leginkább a szakmai és a nyelvórák jöhetnek szóba, továbbá érdemes olyan órákat előnyben részesíteni, melyeket projektalapú módszerrel valósítanak meg a kollégák.

4. Nyílt napok a Hunnia iskolahajón:

Kiváló helyszín a bemutatkozásra az iskolahajónk, természetesen ezt is folytatni szeretném. A jövőben is évente több alkalommal szervezünk nyílt napot a Hunniára.

5. Online iskolabemutató:

E hagyományt is folytatni fogjuk, egy országos beiskolázási körzettel rendelkező iskolának fontos, hogy azok számára is be tudjon mutatkozni, akik távolabbról érdeklődnek az intézmény iránt.

6. A nyílt napokkal és a nyílt órákkal kapcsolatos elégedettségmérés:

A résztvevők számára a nyílt nap lebonyolítása után elégedettségmérő kérdőív kerül kiküldésre, hogy értékes visszajelzéseket kaphassunk a programra tartalmára és szervezettségére vonatkozóan. Ezek alapján folyamatosan javíthatjuk a programjaink színvonalát.

7. Pályaválasztási kiállításokon való részvétel:

Mivel a diákjaink jelentős része nem budapesti, így számunkra fontos, hogy minél több vidéki településre eljussunk személyesen is. A jövőben is mindenképpen meg szeretnénk jelenni az összes budapesti börzén, emellett – és a korábbi felvételi adatok elemzése alapján – minden, jelentősebb potenciállal rendelkező településen vagy megyeszékhelyen megszervezett pályaválasztási kiállításon is ott szeretnénk lenni. A jól átgondolt stratégia az erőforrásaink végessége miatt szükséges.

2.4. TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS FELZÁRKÓZTATÁS

Egy szakképző intézményben lényegesen nagyobb a szórás a diákok tudásszintje között, mint a gimnáziumokban, így a technikumoknak egyszerre kell kiemelni a tehetséges diákokat, s felkarolni a lemaradókat. E területen az alábbiakat szeretném megvalósítani.

1. Versenyfelkészítés:

A jövőben újra aktív résztvevői leszünk a technikumok és a szakképző iskolák számára releváns szakmai versenyeken. Diákjainkat szakmacsoportoktól függetlenül arra fogjuk ösztönözni, hogy vegyenek részt minél több versenyen, a felkészítést az iskola biztosítani fogja számukra.

2. Kiemelt figyelem a tehetségeseknek:

Szakmai és közismerete tanárainkat arra fogjuk kérni, hogy szervezzenek különórákat azon diákok számára, akik az érettségi vagy a szakmai tárgyakból mélyebb tudásra vágnak. Ez emeli az egyént, lehetőséget adva számára, hogy könnyebben bejuthasson az érdeklődésének megfelelő felsőoktatási intézménybe, de emeli az iskolát is, mivel a tanulmányi és érettségi vizsgaátlagok is vissza fogják tükrözni a magasabb szintű tudást.

3. Felzárkóztató foglalkozások:

A legnagyobb eredmény mindig az, ha egy lemaradó diákot sikerül a társai szintjére felhozni, és elérni, hogy motivált és képes legyen tanulmányai sikeres elvégzésére. Ennek legjobb eszköze a kisebb csoportokban szerveződő felzárkóztató munka. Arra fogok törekedni, hogy minél több, a lemorzsolódás által veszélyeztetett diákot sikerüljön bevonni a jövőben megszervezésre kerülő felzárkóztató foglalkozásokba. Emellett továbbra is számítok az iskolában dolgozó segítő kollégák (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus) aktív és eredményes munkájára.

Fontos megjegyezni, hogy bár a lemorzsolódás csökkentésének témaköre önálló fejezetet is kaphatna, azonban a különböző fejlesztési irányok és konkrét lépések jelentős többsége kedvezően hat e folyamatra, így nem tartom szükségesnek egy ismétlő jellegű fejezet szerepeltetését.

2.5. INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ ÉS ARCULAT

A korábbiakban esett már szó róla, hogy kommunikációs és arculati tekintetben komoly fejlődésre van szükségünk, az alábbiakban ezek kerülnek röviden bemutatásra.

1. Intézményi kommunikáció:

A sikeres beiskolázás kulcsa a megfelelő intézményi kommunikáció. Ez olyan fontos terület, hogy intézményen belüli felelőst kell kinevezni a feladat elvégzésére. Bár a Facebook-os aktivitásunk megfelelő, a fiatalabbakat már nem ezen a csatornán lehet megszólítani, így mielőbb neki kell látni az iskola Instagram és TikTok felületének felépítéséhez. Ebben pedig a leghitelesebbek a diákjaink tudnak lenni, így fel szeretnék állítani egy diákokból álló kommunikációs csapatot, akik a felnőtt koordinátor felügyelete alatt megfelelő minőségű és tartalmú anyagokat gyártanak majd az új kommunikációs csatornáinkra.

2. Arculat:

Folytatni kívánom azt az utat, melyet a tanév elején elkezdtünk. Fiatalos, modern és minden felületen egységes megjelenés biztosítása mind az online, mind pedig az offline kiadványok tekintetében.

3. Honlap:

A régi, 2008-ban lefejlesztett és azóta üzemelő honlapunk kiszolgálta az intézményt, haladéktalanul meg kell kezdeni az EDIR keretrendszer biztosította weboldalra történő áttérésünket. A honlap naprakészen tartására intézményi felelős kerül kinevezésre, aki a megfelelő oktatást is meg fogja kapni ahhoz, hogy munkáját eredményesen el tudja végezni.

2.6. PEDAGÓGIAI MUNKA SZÍNVONALÁNAK NÖVELÉSE

E terület szintén kiemelt jelentőséggel bír, hiába a sok beáramló diák, ha az intézményen belüli szakmai munka nem megfelelő minőségű. Az alábbi területeken mindenképpen fejlődésre van szüksége az iskolának.

1. Szakmai munkaközösségi munka javítása:

Legalább négy formális munkaközösséget szeretnék üzemeltetni, a pontos felosztásba és a munkaközösségek feladatainak meghatározásába mindenképpen bevonni tervezem az oktatói testület tagjait is. E területen a kulcskérdés az, hogy e közösségek a gyakorlatban megfelelő

hatékonysággal képesek-e működni, így a fő fókusz a gyakorlati megvalósulás elősegítésére kell irányítani.

2. *Oktató kollégák folyamatos értékelése:*

Fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetése kiemelt figyelmet fordítson az oktató kollégák óráinak látogatására és a mielőbbi visszacsatolás biztosítására. Mivel a diákok a legfontosabbak, így elengedhetetlen a lemaradásban lévő tanáraink felkészültségének javítása, valamint szükséges azon kollégákat kiszűrni, akik nem valók erre a pályára.

Azt is fontosnak gondolom, hogy ne csak a vezetés értékelje a kollégák munkáját, hanem a diákok is. Éppen ezért tervezem bevezetni az „Év tanára” szavazást és kitüntetést is, ez természetesen a diákok anonim visszajelzésein alapulna, és a pontszámokban mért eredmények – a dobogós helyezetteken kívül – csak az adott oktatók számára lennének publikusak.

3. *Intézményi továbbképzések az oktatói kar számára:*

Meg kell honosítani az intézményen belül megszervezendő, a pedagógiai munkát, a konfliktusok kezelését, illetve az oktatók közötti együttműködést elősegítő tréningeket.

4. *Projekthét:*

Iskolánkban egyelőre még nem terjedt el a projektoktatás, ezért mindenképpen lépéseket kell tenni annak érdekében, hogy a diákok egyre jobban megismerjék ezen oktatási forma célját, eredményeit és működését. Ehhez jó kiindulópontot jelenthet az iskolai projekthét megszervezése, melyet a jövő tanévtől minden évben tervezek megszervezni.

5. *Szakmai tananyagok, iskolai jegyzetek, e-learning anyagok fejlesztése:*

Iskolánkban a szakmai tantárgyak oktatásához szükséges jegyzetek és tankönyvek korlátozottan érhetőek csak el, ennek oka ismert: az országban egyedülként oktatunk hajózási tantárgyakat, így magunknak kell ezeket lefejlesztelnünk. A közeljövőben akár egyedül, akár partnerségben, akár saját (Centrum által biztosított), akár pályázati forrásból, de el kell kezdenünk korszerű oktatási anyagok fejlesztését.

6. *Közös szabályaink következetes betartatása:*

Annak érdekében, hogy minden diákunkra ugyanazon szabályok legyenek érvényesek, év elején, az osztályfőnöki feladatot vállaló kollégák külön felkészítésben részesülnek az osztályukat érintő adminisztratív feladatok sikeres elvégzése érdekében. Emellett kiemelt figyelmet fogunk fordítani arra, hogy mind a szankcionálás, mind pedig a jutalmazás rendszere következetes és mindenki számára ismert legyen, akár diákról, akár oktató kollégáról van szó.

2.7. PARTNERSÉG

E fejezetben a belső és a külső érdekeltekkel való együttműködés fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseimet írom le. Ahogy az előzőekben, úgy az itt felsorolt javaslatok tekintetében sem a mennyiséget, hanem a gyakorlatban történő megvalósulás eredményességét tekintem alapvető fontosságúnak.

1. *A diákönkormányzat megerősítése:*

Kiemelten fontos, hogy az iskolai diákönkormányzat megerősödjön, aktívabban vegyen részt ne csak az iskolai életben, hanem a centrumszintű diákönkormányzati munkában is. Ahhoz, hogy ezek megvalósuljanak, és mind a vezetés megismerje a diákok meglátásait és javaslatait, mind pedig a fordított irányú információáramlás biztosított legyen, célszerű havi szintű, előre meghatározott időpontokban megtartandó egyeztetést bevezetni a diákönkormányzat és a vezetés között.

2. *A szülők bevonása az iskola életébe:*

Hasonlóan a diákok bevonásához, biztosítani kell a szülőkkel, illetve a szülők választott képviselőivel történő folyamatos vezetői kommunikációt. Ennek fórumát és ütemezését velük együtt kell kialakítani.

3. *Duális partnerkapcsolatok fejlesztése:*

A Szakképzés 4.0 stratégia kiemelt szerepet szán a diákok munkahelyi környezetben történő tanulásának, ennek értelmében minden, szakképzéssel foglalkozó intézmény talán legfontosabb feladata a lehető legtöbb duális képzőhellyel történő együttműködés, valamint a kamarai minősítéssel még nem rendelkező partnerek motiválása a duális rendszerhez történő csatlakozás irányába. További feladat, hogy a szakmai oktatás képzőhelyi megvalósulását támogató iskolai környezetet biztosítson az intézmény (pl. megfelelő órarend). Iskolánk a számunkra releváns duális partnerek mindegyikével jó kapcsolatot ápol, a mi feladatunk elsősorban az új cégek duális képzőhelyként történő megjelenésének elősegítése lesz a következő években.

4. *Partnerek szerepvállalása az iskolai fejlesztésekben:*

A már meglévő partnereink egy része időről-időre felveti, hogy szívesen hozzájárulna egy-egy iskolai terem felújításához, valamint a megfelelő digitális eszközökkel történő felszerelésükhöz. Erre külön programot érdemes indítani, a felajánlásokkal élni szükséges, és új partnerek bevonásán is dolgozni kell. Ki kell a jövőben használnia az iskolának, hogy az ország egyetlen hajózási technikumaként a partnereink jelentős része csak velünk áll kapcsolatban, kölcsönös érdekünk tehát az együttműködés minél szélesebb formáját kialakítani.

5. *ÖrökDiák találkozók:*

Fontos, hogy a nálunk végzettek szorosabban kapcsolódjanak az iskolánkhoz, ezt a célt szolgálja a 2017-től évről évre, több-kevesebb sikerrel megszervezett „ÖrökDiák találkozó” rendezvény. Az eseményt a jövőben is szeretném megszervezni, viszont az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy csak úgy van értelme folytatni e hagyományt, ha valódi tartalommal is meg tudjuk tölteni.

2.8. A SZOLGÁLTATÓ ISKOLA

A szolgáltató iskola fogalma alatt a diákok iskolai közérzetének javítását célzó intézkedéseket értek. Mivel iskolát csinálni a diákokért érdemes, ezért az egy fontos kérdés, hogy mit nyújt az intézmény annak érdekében, hogy az iskola a tanulók számára élhető helyé váljon.

1. *Közösségi tér kialakítása a diákok számára:*

Egy olyan iskolai közösségi tér kialakítását tervezem, mely lehetőséget biztosít a diákoknak arra, hogy szüneteiket és szabadidejüket közösen töltsék el. A közös gondolkodást erről már elkezdtük, az ideális helyszín kiválasztása és a berendezéshez szükséges források előteremtése után megvalósításra kerül a projekt.

2. *Szabadidő eltöltését segítő eszközök beszerzése:*

Mivel a diákok telefonjaik nélkül töltik el az egész iskolai napjukat, így indokolt olyan játékok és eszközök beszerzése, melyek a szünetekben elősegíthetik a tanulók kikapcsolódását. Ilyen lehet újabb pingpong- vagy csocsóasztal beszerzése.

3. *Közösségi események szervezése:*

Jelenleg az iskolánkban kevés, kifejezetten a diákok közösségi élményeit gazdagító programot szervezünk, ezért a jövőben rendszeresebben érdemes különböző közösségi szabadidős programokat (pl. filmklub, társasjáték), tematikus napokat, valamint jól felépített és a diákok számára is érdekes iskolanapot szerveznünk.

4. *Szakkörök szervezése:*

A diákok érdeklődésének megfelelő szakköröket szervezünk a jövőben. Ezek fejlesztik a diákok egyéni képességeit, közösségi élményt nyújtanak, és tehetséggondozási szerepük is megkérdőjelezhetetlen.

5. *Iskolai sportkör:*

Intézményünkben hosszú ideig sikeres sportcsapatok működtek (például kézilabdában), ezt a hagyományt újjá szeretném éleszteni, s legalább egy sportágban ismét csapatot kell szervezni. Ehhez természetesen délutáni edzéslehetőségeket is biztosítani kell.

6. *Táborok és túrák:*

Az iskola által szervezett vitorlástáboroknak szintén komoly hagyománya volt, ám ezek az utóbbi években sajnos elmaradtak. Bár itt is előfordulhat, hogy a táborok szervezését kedvezőtlenül befolyásolják olyan külső tényezők, amelyekre nincs ráhatásunk, mégis meg szeretnék mindent tenni annak érdekében, hogy újra vitorlás- és vagy kajak-kenu táborot szervezhessünk. Táborokat és rövidebb túrákat szeretnék szervezni az iskola meglévő diákjainak, a gólyáknak, valamint igény és lehetőség esetén az általános iskolás korosztály számára is.

7. *Hajós képzések megszerzésének lehetősége:*

A három, illetve ötéves képzés során igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy érdeklődő diákjaink minél több hajós, vagy hajózáshoz/vízhez köthető képesítést (pl. vízimentő, búvár, kedvtelési célú kishajó-vezető, vitorlás kishajó-vezető) szerezhessenek meg iskolai

felkészítő tanfolyamokon való részvétel mellett. Ezek egy része saját szervezésben valósulna meg, míg más tanfolyamok külső partnerek által kerülnének lebonyolításra.

8. Iskolai ünnepek újragondolása:

Intézményünkben hagyománya van annak, hogy főbb ünnepeinket külső helyszíneken, adott esetben osztályonként vagy évfolyamonként eltérő helyszíneken szervezzük meg. Ez mindenképpen jó irány, azonban ennél tovább is szükséges mennünk: érdemes újraértelmeznünk a hagyományos módon, az iskola épületében megtartott ünnepségeinket, újszerű megoldásokkal kell kísérleteznünk, valamint ötleteket kell gyűjtenünk a diákoktól is annak érdekében, hogy számukra is befogadhatóbb ünnepségek szülessenek.

A cél, hogy a diákok jó élményként éljék meg e rendezvényeket, ne pedig unott és közömbös külső szemlélők legyenek.

9. Iskolai mentorprogramok:

- Mentorprogram az új oktató kollégáknak: az iskolába érkező új tanárokat mentorok segítik abban, hogy minél hamarabb megismerjék az iskolát és beilleszkedjenek a közösségbe. Fontos, hogy minél több oktató kolléga kerüljön mentorként bevonásra.
- Mentorprogram a 9. évfolyamos diákoknak: az általános iskolából érkező új diákokat mentorok segítik az eligazodásban. Az új diákokat kisebb csoportokra osztjuk, és minden csoport mellé mentornak egy-egy felsőbbéves diákot jelölünk ki, ezzel elősegítve a könnyebb beilleszkedést és eligazodást, valamint a diáktársakkal való kapcsolatok minél gyorsabb kialakulását.

2.9. FENNTARTHATÓSÁG ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM

A fenntarthatóság és a környezetvédelem ügyére is igaz, hogy a mindennapi, akár kisléptékű cselekvés fontosabb, mint a hangzatos és terjedelmes bekezdések.

Az elmúlt évtized egyik kiemelkedő eredménye, melyre az iskola méltán lehet büszke, a környezetvédelem iránti elkötelezettsége. Ebben a tekintetben érdemes építeni a múltban bevált jó gyakorlatokra, és továbbvinni a már elindított kezdeményezéseket.

2.10. INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK

Nem kell külön hangsúlyozni, milyen előnyökkel jár egy iskola számára a megfelelő színvonalú infrastruktúra-ellátottság. Az alábbi fejlesztési irányok komolyabb pénzügyi ráfordítást igényelnek, azonban fontos kijelölnünk a középtávon megvalósítandó fejlesztéseink irányait.

1. A hajós szolgálati időt biztosító fejlesztések:

Mivel az iskolahajónk, a Hunnia elmúlt százéves, s leginkább állóhajóként, oktatási célokra használható, ezért mindenképpen meg kell találni a jó megoldást a hajós diákok megfelelő szolgálati idejének biztosítására. Ez talán a legnagyobb feladat a következő évekre nézve, az optimális megoldást a Szakképzési Centrummal és a hajós társadalommal együtt kell keresni. Itt szóba jöhet egy új iskolahajó beszerzése (a Hunnia állóhajóként és oktatási helyszíneként történő megtartása mellett), a hajóbérlés, de akár a hajós diákok piaci cégeknél töltött gyakorlati idejének növelése is. A megoldásnak olyannak kell lennie, mely hosszabb távon, tervezhetően biztosítja a megfelelő szolgálati idő megszerzésének lehetőségét.

2. A vízi járműparkunk optimalizálása:

Az iskolának nemcsak nagyhajója, hanem kisebb csónakjai, hajótestjei és önálló motorjai is vannak. A jövőben rendszert és rendet kell teremteni a különféle célokat szolgáló vízi járműveink és gépeink tekintetében, hogy azok megfelelően támogassák az iskolában indított kiegészítő hajós képzések megvalósítását. Célzottan kell fejlesztenünk az iskolai eszközparkot.

3. Szimulátor beszerzése:

Mindenképpen növelné a tanulói motivációt és a beiskolázási mutatókra is jótékony hatással lenne, ha a diákok és az érdeklődők szimulátor segítségével ismerkedhetnének meg a hajózással. A piacon elérhető szimulátoroknak több szintje létezik: az otthoni környezetben is használható, kis gépigényű rendszertől egészen a hajós képesítő vizsgáztatásra is alkalmas gépekig. Bármilyen szintű beszerzés is valósul meg, mindenképpen be szeretnénk és be tudjuk építeni a mindennapi iskolai életbe a szimulátoros oktatást, emellett egy ilyen eszköznek a pályaválasztáson gondolkozó diákok bevonzásában is kiemelt szerepe lehet.

4. Egyéb infrastrukturális fejlesztési lehetőségek:

Megfelelő források rendelkezésre állása esetén szükséges lenne fejleszteni a tornaudvart, a még fel nem újított és elavult vizesblokkokat, valamint az alagsori konditermet. Tisztában vagyok a források szűkösségével, azonban idővel a Centrummal közösen forrást kell találnunk e fejlesztések megvalósítására.

3. ÖSSZEFOGLALÁS

Az előző fejezetekben igyekeztem több oldalról bemutatni az iskola jelenlegi helyzetét, illetve azokat az elképzeléseimet, melyekkel én neki szeretnék vágni a következő ötéves vezetői ciklusnak.

Azt remélem, hogy érezhetőek azok a hangsúlyeltolódások, melyek az elmúlt néhány évhez képest összességében merőben más iskola képét rajzolják ki. Úgy érzem, bátran fel lehet vállalni, hogy az előző években az iskola nem találta meg önmagát, nem volt képes a számára egyébként rendelkezésre álló teret belakni, így csak a szüntelen újradefiniációs kísérleteknek lehettek szemtanúi azok, akik követték az iskola életét.

Programom talán legfontosabb elemeinek a képzési struktúra újragondolását és a szolgáltató iskola megvalósítását tartom. Abban hiszek, hogy az ország egyetlen hajózási technikumában elsősorban a nívós hajósképzésre kell koncentrálni, a tanulói létszámbővítést kisebb, ám lényegesen jobban kidolgozott és magasabb színvonalú képzési portfólió teremti meg, mintsem a szétszabdalt, mindenkit célközönségnek tekintő képzési tartalom.

A szolgáltató szemléletű iskolát azért tartom kiemelten fontosnak, mert nem szabad elfelejtenünk: iskolát csak a diákokért érdemes működtetni, ezért kötelességünk minden támogatást, lehetőséget és segítséget megadni számukra, amire csak képesek vagyunk.

Ezekhez, illetve az előbbiekben részletesen kifejtett elképzeléseimhez kérem a fenntartó támogatását, valamint a Hajózási diákok és kollégák együttműködését.



Pauza Balázs
pályázó

4. TÁBLÁZATOK ÉS DIAGRAMOK, AZ ADATOK FORRÁSA

A vezetői programomban található táblázatokat és diagramokat saját magam készítettem, forrásként a Kréta rendszert, valamint az Oktatási Hivatal nyilvánosan elérhető statisztikáit használtam fel. Emellett támaszkodtam a szintén nyilvánosan elérhető intézményi dokumentumokra is.

MELLÉKLET

- Intézményi Swot-analízis (külön fájlban)